



MINISTÉRIO DO ESPORTE
SECRETARIA NACIONAL DE INCENTIVO E FOMENTO AO ESPORTE
COORDENAÇÃO-GERAL DE DESENVOLVIMENTO DA POLÍTICA DE
FINANCIAMENTO AO ESPORTE

PRESTAÇÃO DE CONTAS FINAL RELATÓRIO DE CUMPRIMENTO DO OBJETO

I. DADOS DO PROJETO

PROCESSO Nº: 71000.045079/2023-41

SLIE/SLI: 2300859

PROPONENTE: Centro Esportivo para Pessoas Especiais - CEPE

PROJETO: CEPINHO ESCOLINHA DE ESPORTES PARALMPICOS ANO II

MANIFESTAÇÃO DESPORTIVA: EDUCACIONAL

MODALIDADES: Atletismo, Basquete em cadeiras de rodas, Rugby em Cadeira de Rodas, Bocha Paralímpica, Goalball, Natação, Vôlei Sentado, Futebol de PC, Xadrez

CNPJ: 05.468.868/0001-34

RESPONSÁVEL LEGAL: ALDO PAVESI

II. CONSECUÇÃO DO OBJETO

Este relatório trata da execução do projeto paradesportivo aprovado pela Comissão Técnica indicada no artigo 4º da Lei 11.438/2006, conforme Cláusula Primeira do Termo de Compromisso, firmado entre o Centro Esportivo para Pessoas Especiais - CEPE e o Ministério do Esporte.

O projeto CEPINHO ESCOLINHA DE ESPORTES PARALMPICOS ANO II teve como objeto proporcionar a prática de modalidades paralímpicas para crianças com deficiência física estudantes de instituições públicas e privadas de Joinville/SC.

Os objetivos específicos foram possibilitar o acesso às modalidades paralímpicas aos estudantes com deficiência física participantes do projeto, garantir aos recursos humanos do projeto plenas condições de trabalho e estrutura de qualidade e proporcionar recursos humanos capacitados e materiais de qualidade para a realização das atividades pelos estudantes.

Os principais resultados esperados foram favorecer, por meio da prática paradesportiva, a inclusão social as crianças participantes, reduzir a evasão escolar e melhorar o aproveitamento no aprendizado, manter 80% dos alunos com 100% de participação e atender 80% dos beneficiados do projeto matriculados no sistema público de ensino.

É possível afirmar que o objeto foi realizado com sucesso, visto que através dos recursos provenientes da Lei de Incentivo ao Esporte foi possível desenvolver atividades de modalidades paralímpicas com estudantes a partir dos 5 anos de idade de instituições



MINISTÉRIO DO ESPORTE
SECRETARIA NACIONAL DE INCENTIVO E FOMENTO AO ESPORTE
COORDENAÇÃO-GERAL DE DESENVOLVIMENTO DA POLÍTICA DE
FINANCIAMENTO AO ESPORTE

públicas e privadas, possibilitando o acesso, o conhecimento e a prática de esportes adaptados para pessoas com deficiência.

Quanto aos objetivos específicos esperados, também podemos afirmar que foram atingidos com sucesso, pois através dos recursos financeiros obtidos foi possível desenvolver atividades de 9 modalidades paralímpicas, sendo elas: Atletismo, Basquete em Cadeira de Rodas, Bocha Paralímpica, Futebol de PC, Goalball, Natação, Rugby em Cadeira de Rodas, Vôlei Sentado e Xadrez. Além disso, as atividades seguiram uma metodologia especialmente formulada para o ensino dessas modalidades para crianças com deficiência, sempre respeitando a individualidade biológica de cada participante, com profissionais capacitados e materiais de qualidade.

Já em relação aos principais resultados esperados, é nítido e comprovável que também foram atingidos com sucesso, pois através dos relatos dos responsáveis pelos participantes e pelo acompanhamento escolar realizado foi possível favorecer a inclusão social dos participantes e reduzir a evasão escolar. Além disso, através do atendimento de 30 participantes durante todo o período de execução do projeto, sendo 25 deles estudantes matriculados no sistema público de ensino, foi possível manter mais de 80% dos alunos com 100% de frequência e atender no mínimo 24 estudantes de escolas públicas.

No mês de fevereiro/2025, foi realizado o pagamento em duplicidade de duas guias de impostos: uma no valor de R\$ 2.305,32 e outra no valor de R\$ 65,41. Ao identificar o erro, solicitamos à empresa de contabilidade que fizesse a compensação dos valores pagos indevidamente. Assim, foi transmitida à Receita Federal uma solicitação de compensação, de modo que os valores adicionais pagos fossem utilizados para abater as guias de impostos do mês seguinte. Essa solicitação de compensação pode ser comprovada por meio do Relatório de Resumo de Créditos, que está anexado a este relatório. Por isso, no mês de março/2025 não houve pagamento de guia DARF. As guias e os comprovantes das transações mencionadas também encontram-se anexados a este relatório.

No plano de trabalho inicial estavam previstas algumas despesas maiores do que as que foram executadas, como a remuneração dos profissionais e encargos trabalhistas, que tiveram seus valores minimamente reduzidos. Além disso, não foram executadas as despesas de locação de transporte, devido a não realização dos eventos que planejamos participar.

Dessa forma, como algumas despesas que estavam previstas no plano de trabalho inicial foram menores do que as executadas, além do rendimento da aplicação automática dos recursos, houve um saldo remanescente, que será remanejado para o novo projeto da entidade que está em fase de captação.

Local de Execução:



MINISTÉRIO DO ESPORTE
SECRETARIA NACIONAL DE INCENTIVO E FOMENTO AO ESPORTE
COORDENAÇÃO-GERAL DE DESENVOLVIMENTO DA POLÍTICA DE
FINANCIAMENTO AO ESPORTE

Durante toda a execução do projeto o local de execução foi o mesmo do informado no plano de trabalho.

A piscina e a quadra de esportes da UNIVILLE, localizadas na Rua Paulo Malschitzki, 10, Zona Industrial Norte, em Joinville/SC, a piscina do C3 Escola de Natação, localizada na Rua José Elias Giuliani, 71, Boa Vista, em Joinville/SC e a quadra de esportes do Centro de Treinamento Ivo Varella localizada na Rua José Elias Giuliani, 316, Boa Vista, em Joinville/SC, possuem todas as condições de acessibilidade, conforme preceitua o Art. 16 do Decreto nº 6.180/2007, conforme pode ser observado nas fotos abaixo.

PISCINA DA UNIVILLE





MINISTÉRIO DO ESPORTE
SECRETARIA NACIONAL DE INCENTIVO E FOMENTO AO ESPORTE
COORDENAÇÃO-GERAL DE DESENVOLVIMENTO DA POLÍTICA DE
FINANCIAMENTO AO ESPORTE





MINISTÉRIO DO ESPORTE
SECRETARIA NACIONAL DE INCENTIVO E FOMENTO AO ESPORTE
COORDENAÇÃO-GERAL DE DESENVOLVIMENTO DA POLÍTICA DE
FINANCIAMENTO AO ESPORTE

QUADRA DE ESPORTES DA UNIVILLE





MINISTÉRIO DO ESPORTE
SECRETARIA NACIONAL DE INCENTIVO E FOMENTO AO ESPORTE
COORDENAÇÃO-GERAL DE DESENVOLVIMENTO DA POLÍTICA DE
FINANCIAMENTO AO ESPORTE

PISCINA DO C3 ESCOLA DE NATAÇÃO





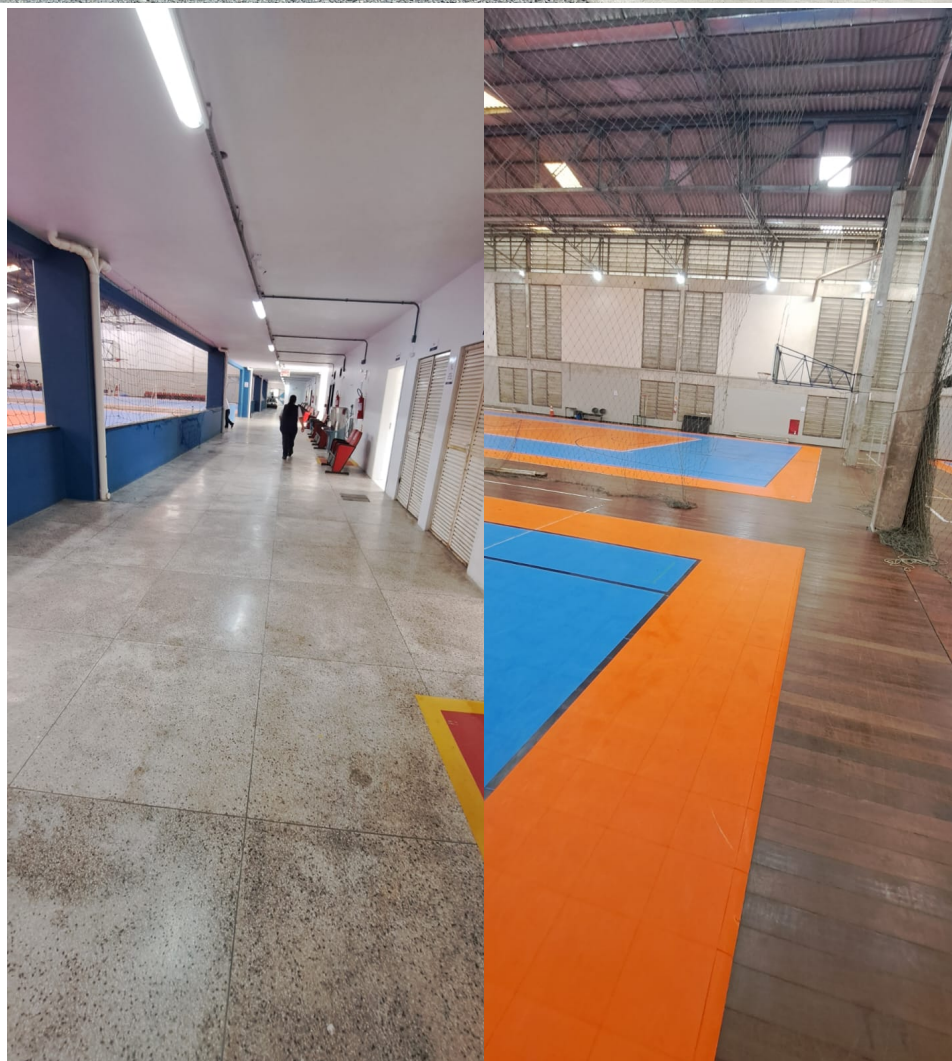
MINISTÉRIO DO ESPORTE
SECRETARIA NACIONAL DE INCENTIVO E FOMENTO AO ESPORTE
COORDENAÇÃO-GERAL DE DESENVOLVIMENTO DA POLÍTICA DE
FINANCIAMENTO AO ESPORTE





MINISTÉRIO DO ESPORTE
SECRETARIA NACIONAL DE INCENTIVO E FOMENTO AO ESPORTE
COORDENAÇÃO-GERAL DE DESENVOLVIMENTO DA POLÍTICA DE
FINANCIAMENTO AO ESPORTE

QUADRA DE ESPORTES DO CENTRO DE TREINAMENTO IVO VARELLA





MINISTÉRIO DO ESPORTE
SECRETARIA NACIONAL DE INCENTIVO E FOMENTO AO ESPORTE
COORDENAÇÃO-GERAL DE DESENVOLVIMENTO DA POLÍTICA DE
FINANCIAMENTO AO ESPORTE

III. METAS QUALITATIVAS E QUANTITATIVAS

De acordo com o objetivo proposto no plano de trabalho, o Centro Esportivo para Pessoas Especiais - CEPE promoveu ao longo dos meses de execução do presente projeto, o desenvolvimento esportivo das modalidades de Atletismo, Basquete em Cadeira de Rodas, Bocha Paralímpica, Futebol de PC, Goalball, Natação, Rugby em Cadeira de Rodas, Vôlei Sentado e Xadrez.

As metas quantitativas e qualitativas foram atingidas integralmente de acordo com o planejado, conforme pode ser observado na tabela abaixo:

METAS QUALITATIVAS	
PROGRAMADO	EXECUTADO
Meta 01: Favorecer, por meio da prática paradesportiva, a inclusão social as crianças participantes. Indicador: Relatos dos pais/responsáveis pelos participantes. Instrumento de Verificação: Aplicação de questionários com a coleta de depoimentos dos pais/responsáveis pelos participantes e registros fotográficos.	Através do questionário aplicado com os pais e responsáveis pelos participantes, é possível afirmar que as atividades do projeto contribuíram para uma melhor inclusão social das crianças com deficiência atendidas pelo projeto. Anexado neste relatório consta uma cópia do instrumento de verificação citado para comprovação.
Meta 02: Reduzir a evasão escolar e melhorar o aproveitamento no aprendizado. Indicador: Acompanhamento escolar todos os alunos participantes do projeto. Instrumento de Verificação: Boletim escolar de cada participante do final do ano letivo.	Durante a execução do projeto nenhum participante evadiu-se dos estudos, bem como através do acompanhamento escolar é possível afirmar que todos os participantes do projeto foram aprovados no ano letivo. Dessa forma, podemos afirmar que a meta foi atingida com sucesso. Anexado neste relatório consta uma cópia do boletim escolar de cada participante.

METAS QUANTITATIVAS	
PROGRAMADO	EXECUTADO
Meta 01: Meta 01: Manter 80% dos alunos com 100% de participação.	Durante a execução do projeto, 30 participantes foram atendidos, onde mais de 80% tiveram frequência nas atividades de 100%. Anexado neste relatório consta



MINISTÉRIO DO ESPORTE
SECRETARIA NACIONAL DE INCENTIVO E FOMENTO AO ESPORTE
COORDENAÇÃO-GERAL DE DESENVOLVIMENTO DA POLÍTICA DE
FINANCIAMENTO AO ESPORTE

Indicador: Participação de, no mínimo, 24 alunos durante todo o projeto. Instrumento de Verificação: Planilha com a frequência de cada participante durante o período de execução do projeto.	uma cópia da planilha com a frequência dos participantes em cada mês de execução do projeto.
Meta 02: Meta 02: Atender 80% dos beneficiados do projeto matriculados no sistema público de ensino. Indicador: Participação de no mínimo 24 estudantes matriculados no sistema público de ensino. Instrumento de Verificação: Atestado de frequência emitido pela escola e planilha cadastral com os dados dos participantes do projeto.	Dos 30 participantes atendidos durante a execução do projeto, 25 estão matriculados no sistema público de ensino. O cumprimento dessa meta pode ser verificado através do boletim escolar contendo o nome do estudante, escola e frequência escolar, documento este que atesta a frequência do participante na instituição de ensino e que se encontra anexado neste relatório.

IV. DOCUMENTOS COMPROBATÓRIOS DA EXECUÇÃO DO PROJETO, CONFORME, ART. 72, DA PORTARIA Nº 424/2020:

- a) Relação de pessoal contratado;**
- b) Relação de beneficiários;**
- c) Relatórios de receitas e despesas;**
- d) Relatório de execução físico-financeira executado;**
- e) Relatório de pagamentos;**
- f) Cópia do extrato da conta bancária específica (conta CAPTAÇÃO e MOVIMENTO), desde o dia do recebimento dos recursos até a data do último pagamento;**
- g) Demonstrativo de rendimentos das aplicações (conta CAPTAÇÃO e MOVIMENTO) ;**
- h) Comprovante de recolhimento dos recursos não aplicados;**
- i) Solicitação de transferência dos recursos remanescente do final da execução, se houver;**
- j) Cópia dos documentos comprobatórios das despesas, acompanhados dos documentos constantes dos artigos art. 47, 49 a 55;**
- k) Relação de bens adquiridos, produzidos ou construídos com recursos da Lei de Incentivo ao Esporte, quando houver;**



MINISTÉRIO DO ESPORTE
SECRETARIA NACIONAL DE INCENTIVO E FOMENTO AO ESPORTE
COORDENAÇÃO-GERAL DE DESENVOLVIMENTO DA POLÍTICA DE
FINANCIAMENTO AO ESPORTE

- l) Comprovante de divulgação e execução do PDLIE;**
- m) Cronograma de atividades realizadas;**
- n) Calendário atualizado de eventos, se houver;**
- o) Fotografias dos materiais e equipamentos adquiridos através do projeto, se houver;**
- p) Fotografias e reportagens que comprovem a realização do projeto;**

Aplicação financeira:

***Informar em quais ações foram utilizados, bem como justificativas da ação escolhida, tendo como critério a obtenção do melhor resultado para a execução do projeto, art. 29 §2º da Portaria nº 424/2020.**

DETALHAMENTO DAS AÇÕES		
AÇÃO Nº	VALOR	JUSTIFICATIVA
-	-	-

V. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O projeto CEPINHO ESCOLINHA DE ESPORTES PARALMPICOS ANO II foi realizado de maneira extremamente satisfatória, através do desenvolvimento de atividades de 9 modalidades paralímpicas junto aos participantes do projeto.

Vale ressaltar que o objeto e os objetivos foram realizados e alcançados, além das metas traçadas no plano de trabalho, que foram cumpridas, o que comprova o a promoção de uma maior inclusão social através do paradesporto.

Desta forma, ressaltamos que através dos recursos captados através da Lei de Incentivo ao Esporte, foi possível proporcionar a prática de modalidades paralímpicas para crianças com deficiência física estudantes de instituições públicas e privadas de Joinville/SC, consequentemente, alavancando e fomentando o paradesporto no Brasil.

Ressalta-se que foi atingido o objeto pactuado e cumprido fielmente o Plano de Trabalho aprovado.

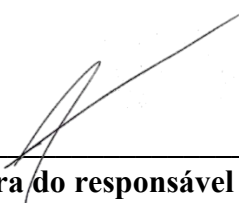
VI. AUTENTICAÇÃO

Atesto a veracidade de todas as informações/documentos apresentados e coloco-me à disposição para qualquer complementação de dados, caso seja solicitado.



MINISTÉRIO DO ESPORTE
SECRETARIA NACIONAL DE INCENTIVO E FOMENTO AO ESPORTE
COORDENAÇÃO-GERAL DE DESENVOLVIMENTO DA POLÍTICA DE
FINANCIAMENTO AO ESPORTE

Data: 30/05/2025



Assinatura do responsável legal¹

¹ Este documento será considerado para fins de análise técnica de cumprimento do objeto somente com a assinatura do **responsável legal**.



MINISTÉRIO DO ESPORTE
SECRETARIA NACIONAL DE INCENTIVO E FOMENTO AO ESPORTE
COORDENAÇÃO-GERAL DE DESENVOLVIMENTO DA POLÍTICA DE
FINANCIAMENTO AO ESPORTE

ANEXO 1

CNPJ
05.468.868/0001-34

Razão Social
CEPE - CENTRO ESPORTIVO PARA PESSOAS ESPECIAIS

Período de Apuração
Janeiro/2025

Data de Vencimento
20/02/2025

Número do Documento
07.16.25048.6264392-4

Pagar este documento até

20/02/2025

Observações
Nº Recibo Declaração: 50000312318320

Valor Total do Documento

2.305,32

Composição do Documento de Arrecadação

Código	Denominação	Principal	Multa	Juros	Total
1082	CONTR PREV DESCONTA SEGURADO-EMPREGADO/AVULSO	571,80			571,80
	01 CP SEGURADOS - EMPREGADOS/AVULSO				
	PA:01/2025 Vencimento:20/02/2025				
1138	CONTRIB PREVIDENCIÁRIA EMPRESA/EMPREGADOR	1.308,33			1.308,33
	01 CP PATRONAL - EMPREGADOS/AVULSOS				
	PA:01/2025 Vencimento:20/02/2025				
1646	CONTRIB PREV RISCO AMBIENTAL/APOSENT ESPECIAL	130,83			130,83
	01 CP PATRONAL - GILRAT AJUSTADO				
	PA:01/2025 Vencimento:20/02/2025				
1170	CP TERCEIROS - SALÁRIO EDUCAÇÃO	163,54			163,54
	01 CP TERCEIROS - SALÁRIO EDUCAÇÃO				
	PA:01/2025 Vencimento:20/02/2025				
1176	CP TERCEIROS - INCRA	13,08			13,08
	01 CP TERCEIROS - INCRA				
	PA:01/2025 Vencimento:20/02/2025				
1196	CP TERCEIROS - SESC	98,12			98,12
	01 CP TERCEIROS - SESC				
	PA:01/2025 Vencimento:20/02/2025				
1200	CP TERCEIROS - SEBRAE - EMPR CONTRIBUINTE SES	19,62			19,62
	02 CP TERCEIROS - SEBRAE - EMPR CONTRIBUINTE SESC				
	PA:01/2025 Vencimento:20/02/2025				
Totais		2.305,32			2.305,32

Nº SLIE: 2300859

MINISTÉRIO DO ESPORTE
SECRETARIA EXECUTIVA
LEI Nº 11.438/2006

SEND A (Versão:5.2.0)

Página: 1 / 1

17/02/2025 13:39:42

85870000023 5 05320385250 9 51071625048 8 62643924996 3

AUTENTICAÇÃO MECÂNICA

Documento de Arrecadação de Receitas Federais

85870000023 5 05320385250 9 51071625048 8 62643924996 3



CNPJ: 05.468.868/0001-34
Número: 07.16.25048.6264392-4
Pagar até: 20/02/2025
Valor: 2.305,32

Pague com o PIX



SISBB - SISTEMA DE INFORMACOES BANCO DO BRASIL
20/02/2025 - AUTOATENDIMENTO - 13.14.08
0038800038 SEGUNDA VIA 0001

COMPROVANTE DE PAGAMENTO

CLIENTE: SLI-2300859

AGENCIA: 0038-8 CONTA: 143.433-0

=====

Convenio RFB-DARF CODIGO DE BARRAS

Agente Arrecadador: CNC 001 Banco do Brasil S.A.

Codigo de Barras 85870000023-5 05320385250-9

51071625048-8 62643924996-3

Data do pagamento 20/02/2025

Numero do Documento 07.16.25048.6264392-4

Valor Total 2.305,32

DOCUMENTO: 022003

AUTENTICACAO SISBB: 0.204.6A7.BB2.FD7.254

SISBB - SISTEMA DE INFORMACOES BANCO DO BRASIL
20/02/2025 - AUTOATENDIMENTO - 13.14.33
0038800038 SEGUNDA VIA 0001

COMPROVANTE DE PAGAMENTO

CLIENTE: SLI-2300859

AGENCIA: 0038-8 CONTA: 143.433-0

=====

Convenio RFB-DARF CODIGO DE BARRAS

Agente Arrecadador: CNC 001 Banco do Brasil S.A.

Codigo de Barras 85870000023-5 05320385250-9

51071625048-8 62643924996-3

Data do pagamento 20/02/2025

Numero do Documento 07.16.25048.6264392-4

Valor Total 2.305,32

DOCUMENTO: 022004

AUTENTICACAO SISBB: 2.819.817.FCD.955.580

CNPJ 05.468.868/0001-34	Razão Social CEPE - CENTRO ESPORTIVO PARA PESSOAS ESPECIAIS		
Período de Apuração Janeiro/2025	Data de Vencimento 25/02/2025	Número do Documento 07.16.25048.6267697-0	Pagar este documento até 25/02/2025
Observações Nº Recibo Declaração: 50000312318320			Valor Total do Documento 65,41

Composição do Documento de Arrecadação					
Código	Denominação	Principal	Multa	Juros	Total
8301	PIS - FOLHA DE SALARIOS	65,41			65,41
	02 PIS - FOLHA DE SALARIOS				
	PA:01/2025 Vencimento:25/02/2025				
	Totais	65,41			65,41

Nº SLIE: 2300859

MINISTÉRIO DO ESPORTE

SECRETARIA EXECUTIVA

LEI Nº 11.438/2006

SENDA (Versão:5.2.0)

Página: 1 / 1

17/02/2025 13:40:13

SENDA (Versão:5.2.0)

Página: 1 / 1

17/02/2025 13:40:13

85820000000 7 65410385250 3 56071625048 4 62676970839 2

AUTENTICAÇÃO MECÂNICA

Documento de Arrecadação de Receitas Federais

85820000000 7	65410385250 3	56071625048 4	62676970839 2
---------------	---------------	---------------	---------------



CNPJ: 05.468.868/0001-34
Número: 07.16.25048.6267697-0
Pagar até: 25/02/2025
Valor: 65,41

Pague com o PIX



SISBB - SISTEMA DE INFORMACOES BANCO DO BRASIL
20/02/2025 - AUTOATENDIMENTO - 13.15.05
0038800038 SEGUNDA VIA 0001

COMPROVANTE DE PAGAMENTO

CLIENTE: SLI-2300859

AGENCIA: 0038-8 CONTA: 143.433-0

=====

Convenio RFB-DARF CODIGO DE BARRAS

Agente Arrecadador: CNC 001 Banco do Brasil S.A.

Codigo de Barras 85820000000-7 65410385250-3

56071625048-4 62676970839-2

Data do pagamento 20/02/2025

Numero do Documento 07.16.25048.6267697-0

Valor Total 65,41

DOCUMENTO: 022006

AUTENTICACAO SISBB: 5.B80.866.E8A.404.4BB

SISBB - SISTEMA DE INFORMACOES BANCO DO BRASIL
20/02/2025 - AUTOATENDIMENTO - 13.14.51
0038800038 SEGUNDA VIA 0001

COMPROVANTE DE PAGAMENTO

CLIENTE: SLI-2300859

AGENCIA: 0038-8 CONTA: 143.433-0

=====

Convenio RFB-DARF CODIGO DE BARRAS

Agente Arrecadador: CNC 001 Banco do Brasil S.A.

Codigo de Barras 85820000000-7 65410385250-3

56071625048-4 62676970839-2

Data do pagamento 20/02/2025

Numero do Documento 07.16.25048.6267697-0

Valor Total 65,41

DOCUMENTO: 022005

AUTENTICACAO SISBB: 1.19F.5B7.197.0E8.987

MINISTÉRIO DA FAZENDA SECRETARIA ESPECIAL DA RECEITA FEDERAL DO BRASIL RELATÓRIO RESUMO DE CRÉDITOS - DCTFWeb
--

Nome do Contribuinte	CEPE - CENTRO ESPORTIVO PARA PESSOAS ESPECIAIS	CNPJ	05.468.868/0001-34
Período de Apuração	01/2025	Número do Recibo	0000050000323848544
Data/Hora da Transmissão	19/03/2025 13:50:25	Identificação da Apuração de Débitos	30836370109 / eSocial 100421226 / Reinf CP

Descrição	Valor Informado/Importado	Valor Vinculado a Débito	Saldo disponível
Pagamento (DARF pago)	4.741,46	2.370,73	2.370,73

PER/DCOMP WEB

DADOS DO DECLARANTE

CNPJ: 05.468.868/0001-34

Nome Empresarial: CEPE - CENTRO ESPORTIVO PARA PESSOAS ESPECIAIS

DADOS DA DECLARAÇÃO DE COMPENSAÇÃO

Tipo de Documento: Original

Data de Transmissão: 19/03/2025

Número de Controle: 22.49.67.40.19

Número da Declaração: 22496.74019.190325.1.3.24-3509

DADOS DO CRÉDITO

Tipo de Crédito: Pagamento Indevido ou a Maior - eSocial

Oriundo de Ação Judicial: Não

Crédito de Sucedida: Não

Número do Documento de Arrecadação: 09.16.25052.0003860-4

Data de Arrecadação: 20/02/2025

Valor Utilizado nesta Declaração de Compensação: 2.172,65

DADOS DOS DÉBITOS COMPENSADOS *

	VALOR
CP TERCEIROS	281,25
CP PATRONAL	1.375,00
CP SEGURADOS	538,13

* inclusive multa de mora e juros, quando informados.

Fica o contribuinte cientificado de que a Declaração de Compensação apresentada à Secretaria da Receita Federal do Brasil constitui confissão de dívida e instrumento hábil e suficiente para a exigência dos débitos indevidamente compensados, nos termos do §6º do art. 74 da Lei nº 9.430, de 1996.

DADOS DO REPRESENTANTE DA PESSOA JURÍDICA

Nome: ALDO PAVESI

CPF: 003.885.749-92

Telefone:

Celular:

Correio Eletrônico:

Versão: 8.30

Documento recebido via
Internet pelo Agente
Receptor SERPRO
em 19/03/2025 às 14:02:09
1590430582

22.49.67.40.19

O contribuinte pode acompanhar o processamento deste PER/DCOMP no e-CAC, no sítio da Receita Federal, no endereço receita.economia.gov.br, na opção Restituição e Compensação, item Consulta Processamento PER/DCOMP.

PER/DCOMP WEB

DADOS DO DECLARANTE

CNPJ: 05.468.868/0001-34

Nome Empresarial: CEPE - CENTRO ESPORTIVO PARA PESSOAS ESPECIAIS

DADOS DA DECLARAÇÃO DE COMPENSAÇÃO

Tipo de Documento: Original

Data de Transmissão: 19/03/2025

Número de Controle: 16.83.51.45.80

Número da Declaração: 16835.14580.190325.1.3.04-8202

DADOS DO CRÉDITO

Tipo de Crédito: Pagamento Indevido ou a Maior

Oriundo de Ação Judicial: Não

Crédito de Sucedida: Não

Número do Documento de Arrecadação: 09.16.25052.0003861-2

Código da Receita: 8301

Grupo de Tributo: Contribuição para Programa de Integração Social/Formação de Patrim. Serv. Público

Data de Arrecadação: 20/02/2025

Valor Utilizado nesta Declaração de Compensação: 61,88

DADOS DOS DÉBITOS COMPENSADOS *

	VALOR
PIS/PASEP	62,50

* inclusive multa de mora e juros, quando informados.

Fica o contribuinte cientificado de que a Declaração de Compensação apresentada à Secretaria da Receita Federal do Brasil constitui confissão de dívida e instrumento hábil e suficiente para a exigência dos débitos indevidamente compensados, nos termos do §6º do art. 74 da Lei nº 9.430, de 1996.

DADOS DO REPRESENTANTE DA PESSOA JURÍDICA

Nome: ALDO PAVESI

CPF: 003.885.749-92

Telefone:

Celular:

Correio Eletrônico:

Versão: 8.30

Documento recebido via
Internet pelo Agente
Receptor SERPRO
em 19/03/2025 às 14:08:37
3185532731

16.83.51.45.80

O contribuinte pode acompanhar o processamento deste PER/DCOMP no e-CAC, no sítio da Receita Federal, no endereço receita.economia.gov.br, na opção Restituição e Compensação, item Consulta Processamento PER/DCOMP.



MINISTÉRIO DO ESPORTE
SECRETARIA NACIONAL DE INCENTIVO E FOMENTO AO ESPORTE
COORDENAÇÃO-GERAL DE DESENVOLVIMENTO DA POLÍTICA DE
FINANCIAMENTO AO ESPORTE

ANEXO 2

Carimbo de data	1- Nome completo do responsável.	2- Nome completo do aluno.	3- Deixe seu depoimento sobre o CEPINHO (Escolinha de Esportes Paralímpicos).
29/04/2025	Jackeline Baier Leithold	Joana Catarina Leithold	A cada ano vemos a evolução da Joana, vemos ela no projeto aprendendo a respeitar todos, conviver com limitações diferentes das dela e entender que mesmo sendo diferentes todos tem potencial. O projeto contribui muito no desenvolvimento social, Joana está mais participativa, comunicativa e aprendendo a viver em sociedade, seg
29/04/2025	Andreia scheidt marlow	Bianca marlow de Oliveira	O cepinho nós ensino a importância de inclusão e da diversidade estamos muito felizes em fazer parte do programa cepinho sempre fomos bem acolhidos.
29/04/2025	Aline Paola Machado	Eloá Souza Costa	Estamos a pouco tempo no Cepinho mais já posso dizer que a minha Eloá ama esse projeto e já podemos dizer que já somos da família Cepinho, vocês moram em nosso coração. Gratidão aos professores que se dedicam com grande amor á nossas crianças que Deus abençoe sempre. ❤️
29/04/2025	Estelina Andrade de Souza Bonfim	Dorothy Anneliese de Souza Bonfi	Escolinha paralímpica ,um trabalho maravilhoso para as crianças especiais,tem uma oportunidade de escolher um esporte para vida
29/04/2025	Solange horaci borges	Julia borges vinden	Muito bom. , pois de grande importância cepinho, de atividades lúdico esporte, aprendizado top. de muita gratidão.
29/04/2025	Maiara Ap. Z. Camera da Silva	Davi Lucca Camera da Silva	O Cepinho tem um papel importante no desenvolvimento do Davi. Desde que ele começou a participar das atividades, percebemos varias melhorias em sua evolução, em sua autonomia, socialização e autoestima. Não só o Davi, mas a família passou a enxergar suas capacidades com mais confiança, e isso fez toda a diferença no seu
29/04/2025	Janaina Estiller Canto	Helena Canto Forte	Muito boa para o desenvolvimento das crianças com deficiências
30/04/2025	Adriele Castilho da Rosa	Guilherme Castilho Xavier	Quando chegamos no Cepinho tudo mudou. Encontramos um ambiente acolhedor e inclusivo, onde todos os alunos eram e são incentivados a se esforçar ao máximo e superar suas próprias limitações. Os professores são muito dedicados e sabem exatamente como ajuda-los a melhorar suas habilidades.
03/05/2025	CARLA FERNANDA KUHN DE SOUZA	Natalia Kuhn de Souza	“O CEPINHO mudou a vida da minha filha. Hoje ela se sente valorizada, ativo e cheia de amigos. Gratidão eterna por esse projeto incrível!”
20/04/2025	Aline Coelho Borges	Valentina Coelho Borges	Cada sorriso que vejo no rosto da minha filha depois das aulas no CEPINHO é uma prova do amor e dedicação dessa equipe maravilhosa.
20/04/2025	Aline Coelho Borges	Miguel Coelho Borges	A inclusão de verdade acontece no CEPINHO. Agradeço por cada momento de carinho, respeito e aprendizado com o meu filho que possui paralisia cerebral.
06/04/2025	Patrícia Carla Goudinho	Igor Vinicius de Mello Cruz	Vocês enxergam potencial onde muitos só veem limitações. Obrigado por acreditarem em nossos filhos!
08/04/2025	Larissa Cristine Cipriano	Pâmela Luíza Cipriano da Silva	O CEPINHO é mais do que uma escolinha, é uma família que acolhe, incentiva e transforma.
14/04/2025	Mirian Jeller	Karoliny Jeller	Nunca imaginei ver minha filha tão motivada com o esporte. O trabalho de vocês é sensacional.
05/04/2025	Tanara Cardoso Sganderla	Nicole Melotti	A energia positiva no CEPINHO contagia. Cada educador é uma inspiração.
22/04/2025	Patrícia Muriel de Souza	Mariel de Souza Germano	O desenvolvimento da minha filha desde que entrou no CEPINHO é impressionante. Parabéns pelo excelente trabalho!
27/04/2025	Sirlene Salvador	Nicole Salvador da Silva	Ver minha filha participar e sorrir novamente me emociona. Tudo isso é graças ao CEPINHO.
20/04/2025	Kelly Luiza de Almeida Machado	Pablo Henrique de Almeida Mach	A autoestima do meu filho melhorou muito desde que começou no CEPINHO. Obrigado por tudo!
15/04/2025	Odiléia Pacheco Alves	Guilherme Alves	O trabalho que vocês fazem é de um valor imensurável. Que Deus abençoe essa missão linda.
13/04/2025	Rosannys Fabiola Misel Romero	Heber Emmanuel Roberts Misel	Vocês são exemplo de inclusão, respeito e amor. O CEPINHO é orgulho para todos nós.
03/04/2025	Ariani da Silva	Eloísa Vitória Kluck	Minha filha se sente importante, capaz e feliz. Isso não tem preço. Muito obrigado!
03/04/2025	Ariani da Silva	Nicolas Davi Kluck	No CEPINHO, os sonhos dos nossos pequenos são respeitados e incentivados. Gratidão por tanto.
12/04/2025	Mônica Mirella da Silva Matias	Lucas Gabriel Matias	A evolução do meu filho é notável. Obrigado por acreditarem nele mesmo quando muitos duvidaram.
04/04/2025	Andriele Monique Sirena Pitta	Maria Clara de Moraes	CEPINHO é sinônimo de esperança. Um lugar onde nossos filhos são vistos com olhos de amor.
10/04/2025	Daiane dos Santos	Milena Victória da Silva	Muito obrigado por criarem um ambiente tão acolhedor e cheio de possibilidades para nossos pequenos.
02/04/2025	Fabiane Aparecida Bastos Martins	Théo Luiz Martins	O carinho com que tratam cada criança é emocionante. O CEPINHO é realmente diferenciado.
05/04/2025	Caroline Maira Moreira Pittoli Kussunoki	Ingrid Kussunoki	Gratidão imensa por proporcionarem experiências únicas, tanto no esporte quanto na convivência social.
05/04/2025	Caroline Maira Moreira Pittoli Kussunoki	Nikolai Kussunoki	Aqui não existem barreiras, apenas oportunidades. Que privilégio fazer parte do CEPINHO.
30/04/2025	Dalma Cardoso Arruda Acorssi	Elisa Acorssi	O CEPINHO é uma luz na vida de muitas famílias. Que o projeto cresça ainda mais!
29/04/2025	Deise Cristina da Silva de Moraes	Samuel de Moraes	Minha família agradece de coração por toda dedicação, paciência e amor com nossas crianças.



MINISTÉRIO DO ESPORTE
SECRETARIA NACIONAL DE INCENTIVO E FOMENTO AO ESPORTE
COORDENAÇÃO-GERAL DE DESENVOLVIMENTO DA POLÍTICA DE
FINANCIAMENTO AO ESPORTE

ANEXO 3

Boletim de Avaliação e Frequência

Davi Lucca Camera da Silva



Davi Lucca Camera
da Silva

Ano letivo
2024

Curso
Ensino Fundamental - Anos Iniciais

Etapa
5º Ano

Turno
Matutino

Turma
BM

Componentes curriculares	Evolução Trimestral			Média Anual	Resultado Final		
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		Exame	Média Final	Situação Final
Língua Portuguesa	9,3	8,4	8,8	8,8		8,8	APR
Arte	10,0	10,0	10,0	10,0		10,0	APR
Educação Física	8,8	9,0	9,0	8,9		8,9	APR
Língua Estrangeira Moderna (Inglês)	10,0	9,5	10,0	9,8		9,8	APR
História	10,0	10,0	10,0	10,0		10,0	APR
Geografia	10,0	10,0	10,0	10,0		10,0	APR
Ensino Religioso	10,0	8,8	8,8	9,2		9,2	APR
Matemática	8,6	8,6	8,6	8,6		8,6	APR
Ciências Naturais	9,5	9,5	8,8	9,3		9,3	APR
Total de notas	5	2	2	15			

Situação final: Aprovado

Boletim de Avaliação e Frequência

Dorothy Anneliese de Souza Bonfim



Ano letivo

2024

Curso

Ensino Fundamental - Anos Finais

Etapa

8º Ano

Turno

Matutino

Turma

BM

**Dorothy Anneliese
de Souza Bonfim**

Componentes curriculares	Evolução Trimestral						Resultado Anual		Resultado Final		
	1º Trimestre		2º Trimestre		3º Trimestre		Média Anual	Total de Faltas	Exame	Média Final	Situação Final
	Média	Faltas	Média	Faltas	Média	Faltas					
Língua Portuguesa	7,4		9,5	14	9,6	4	8,8	18		8,8	APR
Arte	9,1		8,2	2	8,3	1	8,5	3		8,5	APR
Educação Física	10,0		10,0	2	10,0		10,0	2		10,0	APR
Língua Estrangeira Moderna (Inglês)	9,9	2	9,7	4	10,0	4	9,9	10		9,9	APR
História	8,8		9,3	6	8,7	1	8,9	7		8,9	APR
Geografia	8,3		9,0	10	10,0		9,1	10		9,1	APR
Ensino Religioso	10,0		9,8	4	9,8	2	9,9	6		9,9	APR
Matemática	6,5	2	9,1	17	9,1	3	8,2	22		8,2	APR
Ciências Naturais	7,1		8,0	7	9,1	3	8,1	10		8,1	APR
Total de faltas		4		66		18		88			

Situação final: Aprovado



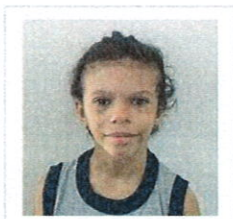
Prefeitura de
Joinville

EDUCAÇÃO

E. M. Valentim João da Rocha

Boletim de Avaliação e Frequência

Elisa Acorssi



Elisa Acorssi

Ano letivo

2024

Curso

Ensino Fundamental - Anos Iniciais

Etapa

3º Ano

Turno

Matutino

Turma

BM

Componentes curriculares	Evolução Trimestral			Média Anual	Resultado Final		
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		Exame	Média Final	Situação Final
Língua Portuguesa	8,0	9,6	8,4	8,7		8,7	APR
Arte	9,0	9,0	8,0	8,7		8,7	APR
Educação Física	9,5	10,0	10,0	9,8		9,8	APR
Língua Estrangeira Moderna (Inglês)	9,0	8,5	10,0	9,2		9,2	APR
História	7,3	9,0	9,0	8,4		8,4	APR
Geografia	7,3	9,0	9,0	8,4		8,4	APR
Ensino Religioso	9,5	10,0	10,0	9,8		9,8	APR
Matemática	8,7	8,8	9,0	8,8		8,8	APR
Ciências Naturais	9,1	9,0	9,8	9,3		9,3	APR
Total de faltas	4	1	1	6			

Situação final: Aprovado

Boletim de Avaliação e Frequência

Eloá Souza Costa



Eloá Souza Costa

Ano letivo

2024

Curso

Ensino Fundamental - Anos Iniciais

Etapa

4º Ano

Turno

Vespertino

Turma

CV

Componentes curriculares	Evolução Trimestral			Média Anual	Resultado Final		
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		Exame	Média final	Situação Final
Língua Portuguesa	8,5	7,0	7,9	7,8		7,8	APR
Arte	8,0	8,5	8,5	8,3		8,3	APR
Educação Física	8,3	8,5	8,8	8,5		8,5	APR
Língua Estrangeira Moderna (Inglês)	9,8	8,5	9,3	9,2		9,2	APR
História	8,0	8,7	8,0	8,2		8,2	APR
Geografia	8,0	8,7	8,0	8,2		8,2	APR
Ensino Religioso	9,0	9,3	7,8	8,7		8,7	APR
Matemática	5,6	5,4	7,8	6,3	7,0	6,5	APR
Ciências Naturais	6,5	6,7	8,3	7,2		7,2	APR
Total de faltas	2	3	3	8			

Situação final: Aprovado em Exame

Boletim de Avaliação e Frequência

Guilherme Castilho Xavier



**Guilherme Castilho
Xavier**

Etapa
2º Ano

Ano letivo
2024

Curso
Ensino Fundamental - Anos Iniciais

Turno
Matutino

Turma
BM

Componentes curriculares	Evolução Trimestral			Média Final	Situação
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
Língua Portuguesa	7,8	8,0	7,1	7,6	
Arte	8,5	8,3	8,5	8,4	
Educação Física	7,8	8,8	7,5	8,0	
História	8,5	9,5	9,0	9,0	
Geografia	8,5	9,5	9,0	9,0	
Ensino Religioso	9,9	9,3	10,0	9,7	
Matemática	8,0	8,9	8,7	8,5	
Ciências Naturais	8,9	8,8	7,7	8,5	
Total de faltas	2	24	2	28	

Situação final: Aprovado PA



Prefeitura de
Joinville

EDUCAÇÃO

E. M. Prof. Aluizius Sehnem

Boletim de Avaliação e Frequência

Heber Emmanuel Roberts Misel



Heber Emmanuel
Roberts Misel

Ano letivo
2024

Curso

Ensino Fundamental - Anos Iniciais

Turno

Matutino

Turma

AM

Etapa
2º Ano

Componentes curriculares	Evolução Trimestral			Média Final	
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
Língua Portuguesa	5,1	9,6	9,4	8,0	
Arte	8,3	8,7	8,3	8,4	
Educação Física	8,5	9,2	10,0	9,2	
História	9,2	9,5	9,5	9,4	
Geografia	9,0	9,6	9,5	9,4	
Ensino Religioso	7,5	9,0	8,0	8,2	
Matemática	6,7	8,0	8,5	7,7	
Ciências Naturais	7,7	9,0	8,7	8,5	
Total de faltas	9	10	7	26	

Situação final: Aprovado PA



ESTADO DE SANTA CATARINA
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
8179 - JOINVILLE
20460 - EEB PROF. JOAO ROCHA

BOLETIM ESCOLAR

2024

Curs: 1180 - ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS INICIAIS Turma: VESPERTINO Etapa: 2 - ANO Turma: 2

Aluno: 4552060618 - HELENA CANTO FORTE

3º Trimestre - 2024

suas matrizes indígenas, africanas e europeias, de diferentes épocas, favorecendo a construção de vocabulário e repertório relativos às diferentes línguas artísticas.

2º PROFESSOR - 20H

Adaptações/Observações realizadas FUNCIONALIDADE ACADÊMICA

Helena continua apresentando progresso significativo em seu processo de alfabetização. Ela já reconhece o alfabeto e os numerais, lê palavras simples e complexas com fluência e está aprimorando sua capacidade de leitura de textos mais compreensíveis a sua faixa etária. Acompanha as atividades pedagógicas propostas para a turma, sem necessidade de adaptações no conteúdo, mas conta com o apoio constante do professor auxiliar para execução das tarefas. Devido à sua deficiência, ainda precisa de um tempo adicional para concluir as atividades.

Na expressão oral, a aluna demonstrou evolução importante, organizando melhor suas ideias e articulando com maior clareza durante a fala. Embora sua oralidade permaneça fragmentada em algumas ocasiões e precise repetir informações para ser compreendida, ela demonstra avanços na organização de pensamentos e na formulação de respostas coerentes. Participe ativamente das leituras coletivas, contribuindo de forma significativa.

Na área de Matemática, Helena realiza as atividades com o suporte da professora auxiliar, demonstrando sólido conhecimento sobre números e cálculos. Apesar de apresentar dificuldade de concentração, frequentemente distraíndo-se com conversas ou brincadeiras, consegue retornar ao foco com apoio direto da professora. Nas demais disciplinas, participa e executa as propostas no mesmo nível dos colegas, desde que orientada e acompanhada.

Na Educação Física, a aluna participa de forma adaptada devido às suas dificuldades motoras. Sob supervisão do professor auxiliar, realiza atividades alternativas, como jogos de tabuleiro e capa-palavras, quando as tarefas principais não são viáveis. Mesmo assim, mantém-se engajada e participativa em todas as propostas.

ADAPTAÇÕES CURRICULARES:

Não foram realizadas adaptações no conteúdo ou nas avaliações neste trimestre. Contudo, foi concedido mais tempo para execução das tarefas, respeitando seu ritmo. Helena tem mostrado capacidade de realizar as atividades propostas, demonstrando desenvolvimento constante em aspectos sociais, motores, emocionais e cognitivos.

PARTICIPAÇÃO NAS ATIVIDADES PROPOSTAS:

Helena participa das atividades de sala de aula de forma tranquila e engajada. É incentivada e mediada diretamente pela segunda professora, o que contribui para sua boa performance acadêmica.

AUTONOMIA:

A aluna tem autonomia para solicitar ajuda e demonstra iniciativa em buscar atividades de seu interesse. Contudo, necessita de acompanhamento constante para realizar as tarefas pedagógicas, sendo sempre auxiliada pela professora de inclusão.

INDEPENDÊNCIA:

A independência de Helena tem sido estimulada diariamente. Apesar de precisar de supervisão para algumas tarefas cotidianas, como deslocar-se até o banheiro, ela realiza suas refeições sozinho e participa ativamente das atividades escolares. Seu deslocamento continua limitado devido à comodidade, mas ela está plenamente integrada às atividades da turma.

INTERAÇÃO:

Helena interage bem com os colegas e demonstra facilidade em socializar, especialmente com aqueles com quem possui afinidade. Participa de forma ativa em atividades de grupo, tanto em sala de aula quanto em Educação Física. Seu comportamento carinhoso favorece uma relação positiva com todos ao seu redor.

ATIVIDADES DE VIDA DIÁRIA (AVDs):

A aluna demonstra progresso em habilidades de autocuidado, como higiene pessoal, alimentação e vestuário, embora necessite de auxílio para deslocar-se ao banheiro. Mostra entusiasmo por atividades práticas, como pintura, e se beneficia de lembretes frequentes para manter o foco nas tarefas. Sua dedicação e interesse continuam sendo fatores motivadores para o aprendizado.

CONSIDERAÇÕES FINAIS:

Helena encerra o terceiro trimestre com avanços significativos em diversas áreas de seu desenvolvimento acadêmico e pessoal, o que reflete seu comprometimento com o aprendizado e seu entusiasmo em participar das atividades escolares. Ao longo desse período, observou-se uma evolução constante em suas habilidades cognitivas, motoras e sociais, indicando seu esforço em superar desafios e alcançar novos patamares de desempenho.

Com o suporte consistente da equipe pedagógica e a mediação direta da professora de Educação Especial, Helena tem se destacado por sua dedicação e pela forma como se envolve ativamente em todas as propostas realizadas em sala de aula e em atividades extracurriculares. Seu progresso é resultado de um trabalho conjunto entre a escola, sua família e sua própria determinação em aprender e crescer. A aluna demonstra cada vez mais autonomia e integração com os colegas, consolidando um papel participativo em sua rotina escolar e reafirmando seu potencial para continuar avançando em etapas futuras.

Professor(a) Regente: MARISTELA NEITZEL

Professor(a) Ed. Física:

Professor(a) de Arte:



ESTADO DE SANTA CATARINA
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
8179 - JOINVILLE
20460 - EEB PROF. JOÃO ROCHA

BOLETIM ESCOLAR

2024

Ciclo:
1º ano - ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS INICIAIS

Turno:
VESPERTINO

Ênfase:
2º ANO

Turno:
2

Aluno:
45500618 - HELENA CANTO FORTE

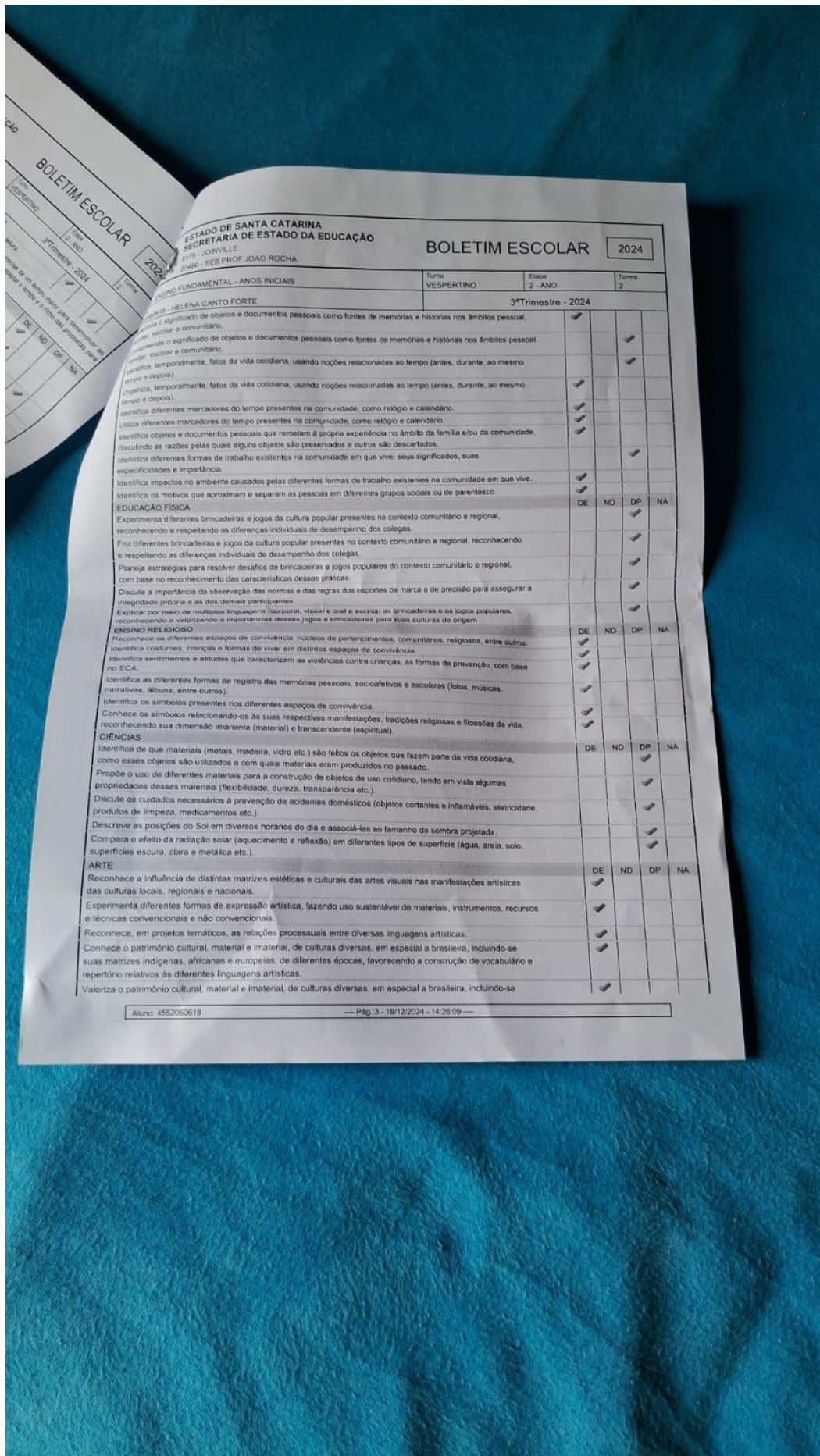
3º Trimestre - 2024

LÍNGUA PORTUGUESA

	DE	ND	DP	NA
Lê palavras novas com precisão na decodificação, no caso de uso frequente, ler globalmente, por memorização.	☒			
Busca com a mediação do professor (leitura compartilhada) textos que circulam em meios impressos ou digitais, de acordo com as necessidades e os interesses.	☒			
Lê com a mediação do professor (leitura compartilhada) textos que circulam em meios impressos ou digitais, de acordo com as necessidades e os interesses.			☒	
Copia textos breves, mantendo suas características e voltando para o texto sempre que tiver dúvidas sobre sua distribuição gráfica, espaçamento entre as palavras, escrita das palavras e pontuação.			☒	
Lê em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor ou já com certa autonomia, listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem (digitais ou impressas), dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade.	☒			
Compreende, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor ou já com certa autonomia, listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem (digitais ou impressas), dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade.	☒			
Planeja, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, (re)contagens de histórias, poemas e outros textos versificados (letras de canção, quadrinhos, cordel), poemas visuais, tiras e histórias em quadrinhos, dentre outros gêneros do campo artístico-literário, considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.	☒			
Produz, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, (re)contagens de histórias, poemas e outros textos versificados (letras de canção, quadrinhos, cordel), poemas visuais, tiras e histórias em quadrinhos, dentre outros gêneros do campo artístico-literário, considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.	☒			
Identifica, em cantiga, quadrinhos, parlendas, trava-línguas e canções, rimas, aliterações, assonâncias, o ritmo de fala relacionado ao ritmo e à melodia das músicas e seus efeitos de sentido.			☒	
Compreende, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, curtazes, avisos, folhetos, regras e regulamentos que organizam a vida na comunidade escolar, dentre outros gêneros do campo da atuação cidadã, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.			☒	
Lê em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, enunciados de tarefas escolares, diagramas, curiosidades, pequenos relatos de experimentos, entrevistas, verbetes de enciclopédia infantil, entre outros gêneros do campo investigativo, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.	☒			
Compreende, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, enunciados de tarefas escolares, diagramas, curiosidades, pequenos relatos de experimentos, entrevistas, verbetes de enciclopédia infantil, entre outros gêneros do campo investigativo, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.			☒	
Aprecia poemas e outros textos versificados, observando rimas, sonoridades, jogos de palavras, reconhecendo seu pertencimento ao mundo imaginário e sua dimensão de encantamento, jogo e fruição.			☒	
Reconhece em textos versificados, rimas, sonoridades, jogos de palavras, palavras, expressões, comparações, relacionando-as com sensações e associações.			☒	
Utiliza, ao produzir o texto, grafia correta de palavras conhecidas ou com estruturas silábicas já dominadas, letras maiúsculas em início de frases e em substantivos próprios, segmentação entre as palavras.			☒	
Lê palavras com correspondências regulares diretas entre letras e fonemas (f, v, l, d, p, b) e correspondências regulares contextuais (c e q, e e o, em posição átona em final de palavra).	☒			
Escreve palavras com correspondências regulares diretas entre letras e fonemas (f, v, l, d, p, b) e correspondências regulares contextuais (c e q, e e o, em posição átona em final de palavra).	☒			
Lê corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, identificando que existem vogais em todas as sílabas.	☒			
Escreve corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, identificando que existem vogais em todas as sílabas.	☒			
Percebe o princípio acrofônico que opera nos nomes das letras do alfabeto.	☒			
Escreve palavras, frases, textos curtos nas formas imprensa e cursiva.	☒			
Segmenta corretamente as palavras ao escrever frases e textos.			☒	
Usa adequadamente ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação.			☒	
Identifica sinônimos de palavras de texto lido, determinando a diferença de sentido entre eles, e forma antônimos de palavras encontradas em texto lido pelo acréscimo do prefixo de negação in-/im-.	☒			
Lê com certa autonomia cantigas, letras de canção, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade.	☒			
Compreende com certa autonomia cantigas, letras de canção, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade.			☒	
Explora, com a mediação do professor, textos informativos de diferentes ambientes digitais de pesquisa, conhecendo suas possibilidades.	☒			

Aluno: 45500618

Pág. 1 - 19/12/2024 - 14:26:09



BOLETIM ESCOLAR

ESTADO DE SANTA CATARINA
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
1179 - JOINVILLE
2024 - EEB PROF. JOAO ROCHA

BOLETIM ESCOLAR

2024

Ensino Fundamental - Anos Iniciais
Turma: VESPERTINO
3º Trimestre - 2024

Ensino Fundamental - Anos Iniciais		Turma	Etapa	Turma
		VESPERTINO	2 - ANO	2
3º Trimestre - 2024				
Ensino Religioso - HELENA CANTO FORTE				
Identifica o significado de objetos e documentos pessoais como fontes de memórias e histórias nos âmbitos pessoal, familiar, escolar e comunitário.		☒		
Compreende o significado de objetos e documentos pessoais como fontes de memórias e histórias nos âmbitos pessoal, familiar, escolar e comunitário.			☒	
Identifica, temporariamente, fatos da vida cotidiana, usando noções relacionadas ao tempo (antes, durante, ao mesmo tempo e depois).				☒
Organiza, temporariamente, fatos da vida cotidiana, usando noções relacionadas ao tempo (antes, durante, ao mesmo tempo e depois).		☒		
Identifica diferentes marcadores do tempo presentes na comunidade, como relógio e calendário.		☒		
Utiliza diferentes marcadores do tempo presentes na comunidade, como relógio e calendário.		☒		
Identifica objetos e documentos pessoais que remetam à própria experiência no âmbito da família e/ou da comunidade, discutindo as razões pelas quais alguns objetos são preservados e outros são descartados.		☒		
Identifica diferentes formas de trabalho existentes na comunidade em que vive, seus significados, suas especificidades e importância.				☒
Identifica impactos no ambiente causados pelas diferentes formas de trabalho existentes na comunidade em que vive.		☒		
Identifica os motivos que aproximam e separam as pessoas em diferentes grupos sociais ou de parentesco.		☒		
EDUCAÇÃO FÍSICA		DE	NO	DP NA
Experimenta diferentes brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional, reconhecendo e respeitando as diferenças individuais de desempenho dos colegas.				☒
Faz diferentes brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional, reconhecendo e respeitando as diferenças individuais de desempenho dos colegas.				☒
Planeja estratégias para resolver desafios de brincadeiras e jogos populares do contexto comunitário e regional, com base no reconhecimento das características dessas práticas.				☒
Discute a importância da observação das normas e das regras dos esportes de marca e de precisão para assegurar a integridade própria e as dos demais participantes.				☒
Explica, por meio de múltiplas linguagens (corporal, visual e oral e escrita) as brincadeiras e os jogos populares, reconhecendo e valorizando a importância desses jogos e brincadeiras para suas culturas de origem.				☒
ENSINO RELIGIOSO		DE	NO	DP NA
Reconhece os diferentes espaços de convivência: núcleo de pertencimentos, comunitários, religiosos, entre outros.		☒		
Identifica costumes, crenças e formas de viver em distintos espaços de convivência.		☒		
Identifica sentimentos e atitudes que caracterizam as violências contra crianças, as formas de prevenção, com base no ECA.		☒		
Identifica as diferentes formas de registro das memórias pessoais, sociais/felizes e escolares (fotos, músicas, narrativas, álbuns, entre outros).		☒		
Identifica os símbolos presentes nos diferentes espaços de convivência.		☒		
Conhece os símbolos relacionando-os às suas respectivas manifestações, tradições religiosas e filosofias de vida, reconhecendo sua dimensão imanente (material) e transcendente (espiritual).		☒		
CIÊNCIAS		DE	NO	DP NA
Identifica de que materiais (metais, madeira, vidro etc.) são feitos os objetos que fazem parte da vida cotidiana, como esses objetos são utilizados e com quais materiais eram produzidos no passado.				☒
Propõe o uso de diferentes materiais para a construção de objetos de uso cotidiano, tendo em vista algumas propriedades desses materiais (flexibilidade, dureza, transparência etc.).				☒
Discute os cuidados necessários à prevenção de acidentes domésticos (objetos cortantes e inflamáveis, eletricidade, produtos de limpeza, medicamentos etc.).				☒
Descreve as posições do Sol em diversos horários do dia e associá-las ao tamanho da sombra projetada.				☒
Compara o efeito da radiação solar (aquecimento e reflexão) em diferentes tipos de superfície (água, areia, solo, superfícies escuras, claras e metálicas etc.).				☒
ARTE		DE	NO	DP NA
Reconhece a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas das culturas locais, regionais e nacionais.		☒		
Experimenta diferentes formas de expressão artística, fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.		☒		
Reconhece, em projetos temáticos, as relações processuais entre diversas linguagens artísticas.		☒		
Conhece o patrimônio cultural, material e imaterial, de culturas diversas, em especial a brasileira, incluindo-se suas matrizes indígenas, africanas e europeias, de diferentes épocas, favorecendo a construção de vocabulário e repertório relativos às diferentes linguagens artísticas.		☒		
Valoriza o patrimônio cultural, material e imaterial, de culturas diversas, em especial a brasileira, incluindo-se		☒		

Aluno: 4552050618

— Pág. 3 - 19/12/2024 - 14:26:09 —



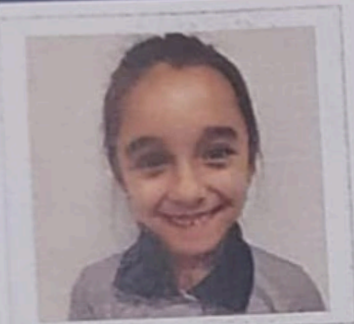
Prefeitura de
Joinville

EDUCAÇÃO

E. M. Dr. Abdon Baptista

Eloísa Vitória Kluck

Boletim de Avaliação e Frequência



Eloísa Vitória Kluck

Ano letivo

2024

Curso

Ensino Fundamental - Anos Iniciais

Turno

Vespertino

Turma

CV

Etapa
2º Ano

Componentes curriculares	Evolução Trimestral			Média Final	
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
Língua Portuguesa	6,9	7,6	9,0	7,8	
Arte	10,0	10,0	8,8	9,6	
Educação Física	9,2	9,0	9,0	9,1	
História	8,8	10,0	8,8	9,2	
Geografia	9,3	10,0	8,8	9,4	
Ensino Religioso	9,5	9,5	9,2	9,4	
Matemática	7,6	8,5	8,5	8,2	
Ciências Naturais	8,2	8,5	8,5	8,4	
Total de faltas	4		6	10	

Situação final: Aprovado PA



Boletim de Avaliação e Frequência

Nicolas Davi Kluck



Nicolas Davi Kluck

Ano letivo

2024

Curso

Ensino Fundamental - Anos Iniciais

Etapa

2º Ano

Turno

Vespertino

Turma

BV

Componentes curriculares	Evolução Trimestral			Média Final	
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
Língua Portuguesa	6,5	6,6	7,4	6,8	
Arte	9,3	9,0	9,3	9,2	
Educação Física	8,5	8,5	8,5	8,5	
História	8,5	10,0	8,3	8,9	
Geografia	8,5	10,0	8,3	8,9	
Ensino Religioso	8,5	9,0	8,0	8,5	
Matemática	7,0	7,1	7,4	7,2	
Ciências Naturais	7,7	7,5	8,0	7,7	
Total de faltas	4	1	3	8	

Situação final: Aprovado PA



SESI/SC - Joinville Moinho

Boletim de Desempenho Final

Ensino Fundamental

Nome do Aluno:	Igor Vinicius de Mello Cruz	Matrícula:	1804195
Turma:	EF EF 2024/1 M5	Ano:	5º Ano
		Percentual de frequência:	95,62%

ÁREAS DO CONHECIMENTO	CH	MENÇÕES FINAIS
Atividades Extracurriculares (Contraturno) V	878	
Ciências da Natureza	117	APA
Ciências Humanas	175	APA
Linguagens	410	APA
Matemática	176	APA
Situação Final:		

Legenda das menções finais:
A / APA = Aprovado na área ou módulo: cumpre satisfatoriamente todas as competências da matriz curricular da respectiva área ou módulo (conversão em nota: 10,0).
B / EPS = Aprovado, em processo: avança ao ano seguinte com projeto pessoal de estudos e avaliações, para o cumprimento das competências não alcançadas (conversão em nota: 7,9).
C / EPM = Reprovado: permanece matriculado nas competências do mesmo ano letivo para cumprir as competências das áreas ou módulos que não foram alcançadas (conversão em nota: 5,9).
Legenda das Situações finais:
APL - Aprovado no ano letivo.
EPI - Em processo no mesmo ano, com intervenção permanente.



Missão: "Educar pessoas para o desenvolvimento humano e social, utilizando linguagens diversas, em um ambiente acolhedor" (PPP).

PARECER DESCRITIVO

Aluna: Ingrid Kussunoki

Jardim A- 2024/ 2º semestre

A Educação infantil tem como eixo estruturante a *interação* e a *brincadeira* e dessa maneira assegura os direitos de aprendizagem e desenvolvimento das crianças.

Os direitos de *BRINCAR, PARTICIPAR, EXPLORAR, CONVIVER, EXPRESSAR-SE e CONHECER-SE*, permeiam os campos de experiências e os aspectos do universo infantil que foram explorados durante todo o ano letivo.

Os campos de experiências contemplam a formação da identidade, interação com o meio, ampliação das possibilidades psicomotoras, linguagem corporal e artística, linguagem oral e escrita, noções matemáticas e construção de conhecimentos em variados domínios do pensamento, autonomia e coletividade. Dessa maneira, durante o ano de 2024, **INGRID KUSSUNOKI** participou dos projetos: "Meu Mundo: Semear e Cultivar Valores" com o objetivo de proporcionar para as crianças experiências que os levem ao conhecimento de si e do outro, onde os desafiem a lidar com diferentes situações do cotidiano provenientes das relações sociais, para assim desenvolverem ações baseadas em valores e "Pequenos Cientistas, Curiosos por Natureza" com o objetivo de observar e explorar o meio natural, desenvolvendo a curiosidade, a prática investigativa de cada criança, assim como o cuidado pela preservação, a fim de ampliar o conhecimento acerca das coisas naturais.

Esses projetos oportunizam diferentes aprendizagens e descobertas a partir dos campos de experiências.

O EU, O OUTRO E O NÓS

É na interação com os pares e adultos que as crianças vão constituindo um modo próprio de agir, sentir e pensar e vão descobrindo que existem outros modos de vida, pessoas diferentes, com outros pontos de vista. Nessas experiências, elas podem ampliar o modo de perceber a si mesmas e ao outro, valorizar a sua identidade, respeitar os outros e reconhecer as diferenças que nos constituem como seres humanos. (Base Nacional Comum Curricular, p.40)

Ingrid descobriu através das diversas atividades a importância do respeito ao próximo e vivenciou hábitos de boa convivência no ambiente escolar.

Participou dos círculos de vivências expressando suas ideias, desejos e sentimentos de maneira discreta. Demonstrou autonomia na organização do seu material individual e coletivo, mas às vezes, necessitou ser lembrada. Aprendeu a utilizar na sua rotina diária as palavras mágicas sempre que necessário.

Contribuiu para a integração e para o crescimento do grupo, ampliando as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação. Compreendeu a necessidade das regras no convívio social, nas brincadeiras e nos jogos com outras crianças. Utilizou pouco sua linguagem oral para resolução de conflitos, afastava-se e mostrava-se insatisfeita, às vezes chorava. Nesse momento necessitou auxílio da professora.

Sentiu-se feliz no ambiente escolar e com seus colegas.

ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

Na Educação Infantil, é importante promover experiências nas quais as crianças possam falar e ouvir, potencializando sua participação na cultura oral, pois é na escuta de histórias, na participação em conversas, nas descrições, nas narrativas elaboradas individualmente ou em grupo e nas implicações com as múltiplas linguagens que a criança se constitui ativamente como sujeito singular e pertencente a um grupo social (Base Nacional Comum Curricular, p.44).

Nesse contexto, **Ingrid** usou a linguagem oral para conversar, comunicar, relatar suas vivências e expressar desejos, vontades e necessidades. Produziu suas próprias histórias orais. Utilizou rimas, aliterações e

ritmos tentando identificar palavras conhecidas com mediação da professora. Relatou oralmente experiências vividas e narrou fatos em sequência temporal e causal.

Desde cedo, a criança manifesta curiosidade com relação à cultura escrita: ao ouvir e acompanhar a leitura de textos, ao observar os muitos textos que circulam no contexto familiar, comunitário e escolar, ela vai construindo sua concepção de língua escrita, reconhecendo diferentes usos sociais da escrita, dos gêneros, suportes e portadores. (Base Nacional Comum Curricular, p.44).

Agora, **Ingrid** já identifica todas letras que compõem o seu nome nos mais diferentes contextos, escrevendo-o sem auxílio, o que não acontecia anteriormente. Participou de situações cotidianas nas quais se fez necessário o uso da escrita como textos coletivos e recontos de histórias ouvidas tendo a professora como escriba, apenas quando questionada.

Vivenciou a partir de diferentes literaturas, os contos, quadrinhas, poesias e músicas estimulando a sua imaginação e criatividade.

TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS

Conviver com diferentes manifestações artísticas, culturais e científicas, locais e universais, no cotidiano da instituição escolar, possibilita às crianças, por meio de experiências diversificadas, vivenciar diversas formas de expressão e linguagens. Assim sendo, o aluno desenvolve sua sensibilidade, percepção, imaginação, senso estético e crítico, tanto no realizar quanto na observação e apreciação da forma de arte produzido por ele, pelos colegas, pela natureza e nas diferentes culturas. (Base Nacional Comum Curricular, p. 43)

Com base em muitas experiências, percebeu-se que **Ingrid** desenvolveu-se gradativamente em seus registros. Necessitou incentivo para elaboração das atividades que exigiram maior concentração, pois dizia que não sabia fazer.

Manejou com interesse diferentes materiais e suportes para suas produções bidimensionais e tridimensionais. Reconheceu, nomeou e necessitou incentivo da professora para representar graficamente o esquema corporal. A habilidade motora fina está em desenvolvimento no recorte, na punção, no alinhavo e no uso da cola.

Participou de atividades lúdicas e culturais na companhia dos colegas. Fez uso de adereços e construção de cenários para o faz de conta. Fez uso de recursos tecnológicos utilizando-se de diferentes linguagens.

As aulas de Musicalização Infantil proporcionaram uma rica experiência de aprendizado, estimulando a criatividade e a expressão dos alunos por meio de diferentes sons e ritmos. Ao explorar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais em atividades lúdicas, as crianças puderam se envolver ativamente no processo de criação musical. Além disso, o contato com diferentes canções e a oportunidade de nomear e identificar instrumentos musicais através dos seus sons fortaleceram o vínculo com a música de forma divertida e educativa. A imitação de sons e gestos nas músicas e histórias, bem como a diferenciação entre sons fortes e fracos, graves e agudos, longos e curtos, permitiram que os alunos desenvolvessem uma percepção auditiva mais apurada. E, por fim, a reprodução de sequências rítmicas utilizando objetos sonoros e a prática constante do senso rítmico foram fundamentais para o aprimoramento da coordenação motora e da expressão musical, proporcionando uma aprendizagem musical envolvente.

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

As crianças vivem inseridas em espaços e tempos de diferentes dimensões, em um mundo constituído de fenômenos naturais e socioculturais. Desde muito pequenas, elas procuram se situar em diversos espaços e tempos.

As crianças também se deparam, frequentemente, com os conhecimentos matemáticos (contagem, ordenação, relação entre quantidades, dimensões, medidas, comparação de pesos e de comprimentos, avaliação de distâncias, reconhecimento de formas geométricas, conhecimento e reconhecimento de numerais cardinais e ordinais) que igualmente aguçam a curiosidade. (Base Nacional Comum Curricular, p.44,45)

Ingrid participou dos espaços da escola observando, demonstrando curiosidade e cuidado com a flora e fauna e a preservação da vida e do ambiente. Explorou os espaços estabelecendo contato com pequenos animais, plantas e objetos diversos, manifestando curiosidade e interesse. Estabeleceu relações entre fenômenos da natureza e ciclos vitais, valorizando sua importância para a preservação das espécies e para a qualidade da vida humana.

Explorou a natureza com múltiplos sentimentos, sensações e emoções, como o medo, alegria, tristeza, surpresa e felicidade.

Acompanhou datas no calendário (dias, semanas, meses e ano), noções de tempo (presente, passado e futuro) antes, agora e depois.

Em relação à lógica matemática, identificou visualmente os numerais de 0 a 5 e relacionou a quantidade ao símbolo que os representa com auxílio da professora. A grafia correta dos numerais de 0 a 5 e formas geométricas está em desenvolvimento. Conseguiu comparar, ordenar, classificar e quantificar de acordo com base nos atributos de cor, forma, tamanho e espessura com mediação da professora.

Nomeou as cores primárias e secundárias, utilizou vocabulário relativo às noções de grandeza (maior, menor, igual) de espaço (dentro, fora) como o meio de comunicação de suas experiências.

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

As crianças conhecem e reconhecem com o corpo as suas sensações e, nos seus gestos e movimentos, identificam suas potencialidades e seus limites, desenvolvendo, ao mesmo tempo, a consciência sobre o que é seguro e o que pode ser um risco à sua integridade física. (Base Nacional Comum Curricular, p.41)

Ingrid conseguiu reconhecer e identificar as partes do corpo. Apresentou coordenação motora ampla, lateralidade, estruturação espacial e orientação temporal. Apresentou autonomia nas práticas de higiene, alimentação, vestir-se e no cuidado com seu bem-estar, valorizando o próprio corpo, pedindo auxílio quando necessário. Explorou as sensações, limites e potencialidades do próprio corpo, demonstrando progressiva independência.

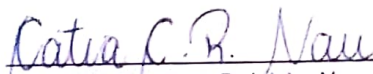
Nas aulas de Educação Física, Ingrid desenvolveu equilíbrio estático (dois pés, um pé sobre objetos) e dinâmico (sem obstáculos, com obstáculos). Criou com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano quanto em brincadeiras, dança e música. Demonstrou controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, entre outras possibilidades. Desenvolveu as valências físicas, como força, velocidade e resistência. Cumpriu e criou regras e combinados, dialogando sobre conflitos. Coordenou suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas, atingindo plenamente os objetivos propostos.

LÍNGUAS ADICIONAIS

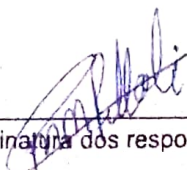
Com base nas competências e habilidades desenvolvidas durante as vivências de Língua Adicionais, e avaliadas no dia a dia e na sondagem de aprendizagem, nota-se que a aluna **INGRID** demonstrou curiosidade e entusiasmo ao participar das atividades, ouvindo atentamente e interagindo de forma espontânea durante as aulas. Além disso, reconheceu e praticou diferentes sons da língua, repetindo palavras e frases. Participou das atividades que envolvem a compreensão de vocabulário e estruturas de cada temática, mostrando progresso em reconhecer e fazer uso em momentos solicitados. Também demonstrou ótima compreensão ao responder perguntas simples, como sobre seu nome, como está se sentindo e como está o clima.

Ser criança é ser feliz com pouco e acreditar que o mundo é um parque. É correr, brincar e explorar o universo em um único dia com a certeza de que nada pode atrapalhar os seus sonhos.

(Paulo Denker)


Catia Cristiane Reinicke Nau
Professora

Elenir Terezinha Penni
Coordenadora Pedagógica da Ed. Infantil


Assinatura dos responsáveis

Joinville,

13/12 2024



Avaliação descritiva

Joana Catarina Leithold



**Joana Catarina
Leithold**

Ano letivo

2024

Curso

Educação Infantil

Série

2º Período

Turno

Matutino

Turma

AM

Diretor(a): **Daniela Foyth Craveiro**

Auxiliar de Direção: **Nair Caroline de Oliveira Werner da Costa**

Auxiliar de turma (Alunos c/ deficiência): **Kati Eliane Aiolfi**

Geral

Professor referência: Josiane Alves Sarmento

CEI Monteiro Lobato

Direção: Daniela Foyth Craveiro

Auxiliar de direção: Nair Caroline de Oliveira Werner da Costa

Professoras de apoio pedagógico: Sonia Oliveira Rosa

Turma: 2º Período A

Professora regente: Josiane Alves Sarmento

Auxiliar de inclusão: Kati Eliane Aiolfi

Registro Avaliativo - 2º semestre

Joana Catarina Leithold

A intencionalidade desse semestre foi aprimorar a coordenação motora das crianças, em desenhos e escrita espontânea, em uma junção com nosso projeto "Letramento divertido", que através de histórias, rimas, jogos e brincadeiras fomos conhecendo também os sons das letras, como material de apoio utilizamos o método boquinhos, esse método estimula a criança a usar, lidar e pensar a língua escrita a partir dos movimentos da boca, ele também promove o desenvolvimento da consciência fonológica, ou seja, a habilidade de reconhecer os sons das letras e suas junções formando as sílabas, o que segundo, Aragão e Moraes (2020), dá à criança a condição de agir metafonologicamente sobre partes orais das palavras como sílabas, rimas e fonemas.

Foi proporcionado atividades que estimulam a articulação da boca, focando nos sons das letras, através do método boquinhos, levamos vídeos com as letras e seus sons, Na hora da chamada as crianças identificavam as letras de seu nome através do sons, assim aos poucos foram se apropriando. Preparamos o jogo do intruso para observar quais sons as crianças já reconheciam, cada figura do jogo continha quatro imagens e uma delas iniciava com o som diferente, ao mostrar a primeira imagem Joanademonstrou não ter compreendido a proposta, a professora pediu que ela olhasse para o rosto dela então explicou novamente, assim a professora falou o nome das imagens, balão, pato, palito panela, qual não começa igual? ela circulou o balão, na imagem seguinte ela confundiu pois era faca, vaca, varal e vassoura, quando a professora repetiu a fala pediu que ela olhasse para articulação da sua boca, assim ela apontou com o dedo para a faca e logo circulou. Nesta atividade a professora mostrou nove figuras e ela acertou todos os sons demonstrando o reconhecimento dos sons de cada uma delas.

Para aprimorar os traços da escrita espontânea por meio de desenho, vivenciamos diferentes tipos



**Joana Catarina
Leithold**

Ano letivo

2024

Curso

Educação Infantil

Série

2º Período

Turno

Matutino

Turma

AM

de artes, as professoras montaram uma galeria de arte em um canto da sala as crianças exploraram as obras de arte de artistas famosos como: Picasso, Van Gogh e também Leonardo da Vinci, após essa experiência fizemos uma roda de conversa, a professora apresentou uma tela de tecido e explicou que cada criança realizaria uma arte. Sua arte parecia ter sido inspirada em Van gogh, uma obra abstrata com os traços livres riscando parte parte parte de seu quadro com uma cor, logo trocava as cores demonstrando uma boa coordenação motora, ao concluir ela disse: "minha mãe vai amar", Joana vem a cada dia aprimorando os traços em um momento livre na sala, ela estava desenhando, fez a casa onde mora e ao lado de fora a desenhou soltando pipa e falou para a professora Kati o que era o desenho.

No semestre passado demos início a construção de nossa Horta móvel e concluímos neste semestre, na hora da plantação ela pegou o pote colocou pedrinhas no fundo em seguida pegou a pá e foi depositando a terra, quando estava pela metade sua amiga Mariana não quis concluir seu vaso e a professora ofereceu para o amigo Henrique concluir, Joana apresentou interesse em auxiliar sua colega, a professora ofereceu para ela finalizar o vaso, ela rapidamente puxou para perto dela, colocou um pouco de terra no seu e um no da amiga, até concluir, quando terminou ela plantou e já levou o vaso colocando em nossa horta móvel.

Assim foram as vivências e descobertas da Joana e que essa nova etapa, seja repletas de aprendizagens e alegria.



**Joana Catarina
Leithold**

Ano letivo

2024

Curso

Educação Infantil

Série

2º Período

Turno

Matutino

Turma

AM

Educação Física

Professor referência: Marilsa Aparecida Lacerda

Professora de Educação Física: Marilsa Aparecida Lacerda

Turma: Segundo período A

Registro Avaliativo - 2º semestre

Educação Física

As crianças do segundo período A demonstram interesses por todas as brincadeiras propostas para o segundo semestre, com objetivos de ampliar as capacidades motoras no desenvolvimento da força, resistência, agilidade, velocidade e flexibilidade através da ginástica. A ginástica faz parte de todo processo de desenvolvimento de outras atividades, relacionada para com as brincadeiras nas aulas de Educação Física, através dela, os músculos se fortalecem, todo o corpo age mais flexível e harmoniosamente. As brincadeiras orientadas a determinadas partes do corpo atingem diretamente os pontos específicos, favorecendo as crianças nas brincadeiras e harmonizando todo o processo de aprendizagem. Através da ginástica, gasta-se a energia armazenada no corpo pelo simples movimento que lhes impomos.

As brincadeiras da ginástica foram propostas: Solo dança com fitas e sombrinhas com músicas da capoeira e do frevo. Saltos; saltar do cavalo no colchonete e virar cambalhotas seguido de espacate. Barra fixa; parada de mão com as pernas afastadas no chão. Barras paralelas; segurar nas laterais do banco e elevar as pontas dos pés para cima. Barras assimétricas; deslocar de um lado para o outro do banco com as mãos sem encostar os pés no chão. Cavalo; segurar com as mãos e elevar o quadril sobre o banco. Argolas; suspender-se sobre o tecido pendurado através de equilíbrio; Caminhar sobre a trave elevando acima do banco e no chão de variadas formas.

Além das atividades da ginástica, também foram propostas brincadeiras de diferentes tipos como pega-pega, ovo choco, com bolas na qual puderam conhecer variados estilos e de diferentes tamanhos e pesos como também brincadeiras em que as crianças pudessem explorar materiais da Educação Física em determinados espaços. Mas como no semestre foram explorados mais movimentos da ginástica as crianças do Segundo período A destacaram-se nas brincadeiras que envolveram o banco plinto com meia estrela e as com músicas.

As crianças do segundo período A estão preparadas, fisicamente e psicologicamente para as próximas etapas e desafios em suas vidas nas propostas que envolvam as brincadeiras de Educação Física, encerro este ano nesta turma com o sentimento de dever cumprido, pois todos responderam aos comandos e estímulos progressivamente.

Gratidão à família por confiarem seus filhos ao meu trabalho, e poder desenvolver suas habilidades físicas e motoras, desejo um fim de ano abençoado e esperando nos encontrar em 2025.

Abraços professora Maryl



**Joana Catarina
Leithold**

Ano letivo

2024

Curso

Educação Infantil

Série

2º Período

Turno

Matutino

Turma

AM

Professor Volante

Professor referência: Edleide dos Santos Muniz, Wanalita Andres Viana da Silva

Trabalhar com atividades que desenvolvam os conceitos de dentro e fora, maior e menor, grande e pequeno, alto e baixo e ontem, hoje e amanhã com as crianças é essencial para o desenvolvimento integral delas. Por esse motivo iniciamos o segundo semestre com algumas atividades que estimularam essas habilidades.

O conceito de "dentro e fora" é extremamente importante para as crianças, pois permite o desenvolvimento de diversas habilidades essenciais. Dentre elas estão o desenvolvimento cognitivo e espacial, ao qual auxiliam as crianças a compreenderem e caminharem pelo espaço ao seu redor, algo fundamental para atividades cotidianas e para a aprendizagem de matemática e ciências. Pensando nisso, iniciamos o segundo semestre com algumas experiências que auxiliaram na compreensão desse tema, como colocar objetos dentro e em seguida fora de um círculo ou de um recipiente. A turma demonstrou ter um bom conhecimento prévio desse tema, por esse motivo demos continuidade com um outro tema de grande importância, o conceito do que é maior e menor, grande e pequeno, alto e baixo. Esse tema auxilia a criança em seu raciocínio lógico e matemático. Com o auxílio das crianças, utilizamos uma fita métrica para medir cada criança da turma, deixamos exposto no quadro da sala a medida em número e, para a criança ter mais noção de tamanho, um barbante esticado com a medida de cada uma das crianças. Assim todos puderam desenvolver um olhar observador e descobrir quem era maior, quem era menor e, algumas crianças demonstraram maior conhecimento, observando que alguns amigos tinham tamanho médio. As crianças fizeram um levantamento também das medidas em números e comparamos quais números eram maiores e quais eram menores.

Compreender os conceitos do que é "ontem, hoje e amanhã" é de fundamental importância para o desenvolvimento cognitivo e emocional das crianças, pois é através desse conhecimento que a criança poderá compreender a passagem do tempo, o que auxilia na compreensão da sequência da sua rotina diária, semanal e/ou mensal. Pois saber o que aconteceu ontem e o que fará amanhã, auxilia a criança a construir uma rotina pessoal e também a desenvolver sua memória. As atividades relacionadas a esse conceito foram as mais apreciadas pelas crianças. A professora construiu um painel onde havia três quadros, que representavam os dias de "ontem, hoje e amanhã". As crianças eram chamadas de forma individual, primeiro preenchiam o quadro "ontem", (o que você fez ontem? Qual foi a atividade realizada? Qual professora estava na sala? como estava o tempo?) Em seguida, no quadro de "hoje", cada criança veio preencher conforme a sequência do dia, cada etapa que fez desde que acordou até aquele momento em que nos encontrávamos e em seguida o quadro "amanhã". As crianças preenchiam o quadro através de escrita espontânea (algumas pediam ajuda para a professora: "qual letra vem agora?") Algumas tinham preferência por desenhar, desenhavam o Sol, por exemplo, para simbolizar o tempo. As crianças se envolveram com alegria nessas atividades, vibraram cada vez que a professora entrou na sala com o painel em mãos. Percebemos um grande avanço na turma com relação à



**Joana Catarina
Leithold**

Ano letivo

2024

Curso

Educação Infantil

Série

2º Período

Turno

Matutino

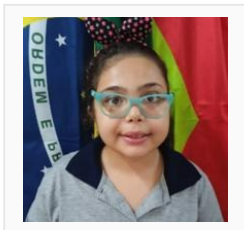
Turma

AM

compreensão da passagem do tempo, pois aprenderam se divertindo.

Boletim de Avaliação e Frequência

Júlia Borges Vinden



Júlia Borges
Vinden

Etapa
6º Ano

Ano letivo
2024

Curso
Ensino Fundamental - Anos Finais

Turno
Matutino

Turma
BM

Componentes curriculares	Evolução Trimestral						Resultado Anual		Resultado Final		
	1º Trimestre		2º Trimestre		3º Trimestre		Média Anual	Total de Faltas	Exame	Média Final	Situação Final
	Média	Faltas	Média	Faltas	Média	Faltas					
Língua Portuguesa	9,0	2	8,1	6	8,6	6	8,6	14		8,6	APR
Arte	8,0	1	7,5	2	9,7	1	8,4	4		8,4	APR
Educação Física	7,8	4	9,5	5	10,0	1	9,1	10		9,1	APR
Língua Estrangeira Moderna (Inglês)	8,0	4	7,0		8,8	4	7,9	8		7,9	APR
História	7,7	2	7,7		7,3	1	7,6	3		7,6	APR
Geografia	8,3	2	9,1		8,4	4	8,6	6		8,6	APR
Ensino Religioso	8,3		8,0	1	8,2	1	8,2	2		8,2	APR
Matemática	8,3	4	8,5	8	7,8	8	8,2	20		8,2	APR
Ciências Naturais	7,7	4	8,1	1	8,4	3	8,1	8		8,1	APR
Total de faltas		23		23		29		75			

Situação final: **Aprovado**



Lucas Gabriel Matias

Ano letivo
2024

Curso
Ensino Fundamental - Anos Iniciais

Etapa
4º Ano

Turno
Matutino

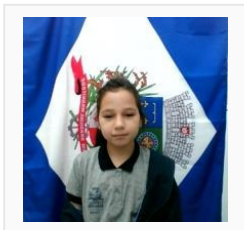
Turma
AM

Componentes curriculares	Evolução Trimestral			Média Anual	Resultado Final		
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		Exame	Média Final	Situação Final
Língua Portuguesa	10,0	10,0	10,0	10,0		10,0	APR
Arte	10,0	10,0	10,0	10,0		10,0	APR
Educação Física	9,5	8,9	9,4	9,3		9,3	APR
Língua Estrangeira Moderna (Inglês)	9,3	10,0	10,0	9,8		9,8	APR
História	10,0	9,0	10,0	9,7		9,7	APR
Geografia	10,0	9,0	10,0	9,7		9,7	APR
Ensino Religioso	10,0	10,0	10,0	10,0		10,0	APR
Matemática	10,0	10,0	10,0	10,0		10,0	APR
Ciências Naturais	10,0	9,0	10,0	9,7		9,7	APR
Total de faltas	6	6	13	25			

Situação final: Aprovado

Boletim de Avaliação e Frequência

Maria Clara de Moraes



Maria Clara de
Moraes

Ano letivo
2024

Curso
Ensino Fundamental - Anos Iniciais

Etapa
3º Ano

Turno
Matutino

Turma
AM

Componentes curriculares	Evolução Trimestral			Média Anual	Resultado Final		
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		Exame	Média Final	Situação Final
Língua Portuguesa	8,0	7,8	7,7	7,8		7,8	APR
Arte	10,0	10,0	10,0	10,0		10,0	APR
Educação Física	9,5	9,3	9,5	9,4		9,4	APR
Língua Estrangeira Moderna (Inglês)	10,0	10,0	10,0	10,0		10,0	APR
História	8,5	7,7	8,7	8,3		8,3	APR
Geografia	8,5	7,7	8,7	8,3		8,3	APR
Ensino Religioso	8,5	8,0	9,3	8,6		8,6	APR
Matemática	7,5	7,8	7,9	7,7		7,7	APR
Ciências Naturais	8,6	9,2	7,5	8,4		8,4	APR
Total de faltas	6	8	8	22			

Situação final: Aprovado

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL TIA LÚ E COLÉGIO FUTURO

MARECHAL DEODORO, 333 - (047)34332543 – tialu@escolatialu.com.br



BOLETIM DA ALUNA: MARIEL DE SOUZA GERMANO
TURMA: 4º ANO – 2024 PROFESSORA: MERYELE RUPREST

Disciplinas	1ºBimestre		2º Bimestre		3º Bimestre		4º Bimestre		Finais		
	Notas	Faltas	Notas	Faltas	Notas	Faltas	Notas	Faltas	Média	Exame	Médias Finais
1. Língua Portuguesa	7.5	7	8.3	8	8.2	7	7	7	7.8		
2. História	7.8	6	7.8	3	8.6	2	8	2	8.1		
3. Matemática	7.5	10	7.2	10	7.8	8	7	8	7.4		
4. Geografia	7.2	6	7.8	2	8.2		7.7	2	7.7		
5. Ciências	8	6	7.1	3	7.1	3	7	4	7.3		
6. Filosofia	10	1	10	1	10	1	10	2	10.0		
7. Pensamento Computacional	10		10	1	10	1	10	1	10.0		
8. Arte	10		10	2	9.5		10	1	9.9		
9. Educação Física	10		9.3	4	8.6	5	8.4	5	9.1		
10. Inglês	9	3	8	1	7		7	4	7.8		
Faltas Totais:		39		35		27					

OBSERVAÇÃO: As faltas são computadas por aula dada.

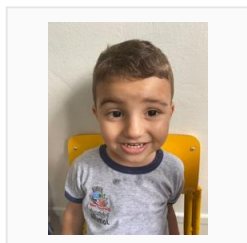
APROVADA

Colégio Futuro | Tia Lú

Rua Marechal Deodoro, 333 - Centro. CEP: 89204-030 - Joinville, SC

Avaliação descritiva

Miguel Coelho Borges

Miguel Coelho
Borges

Ano letivo

2024

Curso

Educação Infantil

Série

1º Período

Turno

Vespertino

Turma

CV

Diretor(a): **Solange Carraro da Silva Nunes**Auxiliar de Direção: **Ana Claudia Vieira Agostini**Auxiliar de turma (Alunos c/ deficiência): **Ivonete
Ferreira Formehl**

Geral

Professor referência: Taise da Silva

As crianças retornaram com entusiasmo, felizes por reencontrar os colegas e as professoras. O retorno das férias foi tranquilo e alegre, com muita empolgação durante a roda de conversa, onde elas compartilharam o que fizeram durante o tempo longe da escola com suas famílias.

Miguel voltou das férias demonstrando resistência para ficar no CEI. Nessas situações, a professora interveio de forma acolhedora, conversando com ele, oferecendo brincadeiras na porta e explicando sobre as atividades e brinquedos disponíveis. Além disso, proporcionou momentos de carinho, como pegar Miguel no colo, para que ele se sinta acolhido e protegido, ajudando-o a se adaptar ao ambiente escolar.

Nas primeiras semanas, exploramos diferentes atividades como pintura, rasgar papel e colar na primeira letra do nome. Brincamos na casinha, na caixa de areia e também realizamos uma chamada interativa, observando quem estava presente e quem ainda faltava. Entre outras atividades, as crianças se divertiram e participaram ativamente.

É uma criança curiosa e sempre interessada em acompanhar as atividades dos colegas. Quando as crianças estão realizando alguma tarefa, ele observa atentamente, analisando e perguntando: "Quando é que vou fazer?" Sua ansiedade para participar é visível.

Logo chegou o Dia dos Pais, e as crianças haviam preparado com carinho um chaveiro de lembrança, um painel com suas fotos, uma música especial e uma oficina que proporcionou momentos de integração entre pais e filhos. Foi uma experiência mágica, rica e produtiva, marcada por uma troca de amor e carinho com as famílias. Houve muito diálogo, brincadeiras, risadas e uma intensa troca de atenção, fortalecendo ainda mais os laços familiares.

Miguel disse:

- Meu pai tá chegando, ele está no trabalho, mas ele vem.

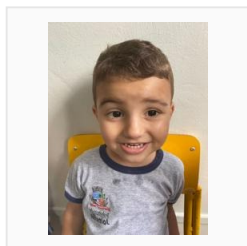
Miguel dividiu atenção do pai com a irmã Valentina Coelho, que sempre muito atenciosa com ele, protege, estimula e cuida do irmão. Miguel disse:

- Eu fiz um carro com folhas de argila.
- Pinteí tudo de azul

Após a realização de todas essas atividades, organizamos uma exposição durante a Semana

Avaliação descritiva

Miguel Coelho Borges

Miguel Coelho
Borges

Ano letivo

2024

Curso

Educação Infantil

Série

1º Período

Turno

Vespertino

Turma

CV

Nacional da Educação Infantil, onde compartilhamos esses momentos especiais.

Realizamos diversas vivências, como colar canudos, fazer colagens com barbante formando figuras e colorir com cola colorida, utilizando quatro cores: amarelo, azul, verde e vermelho. As crianças também recortaram números, letras e frases de revistas. Além disso, trabalhamos a pintura com cotonetes, focando no desenvolvimento do movimento da pinça e na coordenação motora.

Miguel demonstra grande interesse pelas atividades propostas. Durante o momento da chamada, participa mas prefere ser o último a ser chamado, e, antes disso, não pega seu crachá, nesse momento, a sua professora e seus colegas o estimulam a ir. No início, Miguel necessitava de auxílio do crachá para escrever seu nome, como recurso visual para acompanhar a sequência das letras. No entanto, com o tempo, ele progrediu bastante e, atualmente, já escreve seu nome de forma independente em todas as atividades. Com grande confiança, ele diz: "Agora eu já sei, não preciso mais do crachá."

Nas atividades, Miguel utiliza seu material de estojo, ao usar a tesoura, ele recorta com a ajuda da professora, mostrando grande esforço e vontade de realizar as tarefas de forma independente. Em algumas situações, Miguel apresenta resistência em seguir as regras estabelecidas para as atividades. Para ajudar a melhorar sua aceitação e compreensão, a professora tem reforçado essas regras de forma lúdica, usando histórias e envolvendo Miguel na criação dos combinados. Isso tem contribuído para que ele participe de maneira mais harmoniosa da rotina diária.

No dia do brinquedo Miguel traz jogos e brinquedos bem legais que estimulam seus colegas a brincar e interagir com ele, emprestando e dividindo com todos.

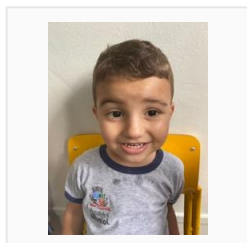
Trouxemos para a sala diversos trava-línguas, parlendas, poesias e poemas. As crianças aprenderam algumas delas, tentando cantar enquanto pulavam corda. Essa atividade se mostrou desafiadora, pois a turma ainda não tinha habilidade para pular, e poucos conseguiram. Mesmo assim, fizeram novas tentativas. Também pulamos amarelinha, o que nos ajudou a aprender a sequência numérica de forma divertida.

Miguel demonstra interesse genuíno pelas rodas de leitura de histórias, participando ativamente e fazendo questionamentos sobre os personagens e enredos, despertou a curiosidade pela leitura sentando no cantinho da leitura manuseando livros, usando fantoches para recontar histórias, convidando amigos para ouvir seu enredo, tendo começo, meio e fim.

Na Semana Nacional da Educação Infantil, tivemos diversas experiências e cada sala preparou algo especial e chamamos de Dia da Porta Aberta. Na primeira sala, exploramos o universo, observando estrelas e planetas, enquanto na outra, as crianças desenharam na lousa com giz e canetão. Também utilizamos a caixa de luz com areia. Em outra sala, vivenciamos o "spa", onde

Avaliação descritiva

Miguel Coelho Borges

Miguel Coelho
Borges

Ano letivo

2024

Curso

Educação Infantil

Série

1º Período

Turno

Vespertino

Turma

CV

arrumamos penteados, fizemos massagens com creme e desfrutamos de chá e música relaxante. Em nossa sala tinha uma discoteca, com músicas no quadro e a dinâmica de dançar ao estilo do Just Dance, iluminados por luzes coloridas.

Além disso, houve apresentações das crianças com teatro musical feito pelas professoras.

Miguel participou com grande entusiasmo na visita às salas das outras turmas, comentando com alegria: "Eu gostei de todas as salas. Foi divertido, foi legal."

Em cada ambiente que exploramos, seu olhar demonstrava encantamento e curiosidade. Ele observava os detalhes com atenção e se envolvia nas brincadeiras e explorações com muito interesse.

Construímos novos cantos em nossa sala, como o mercado, a cozinha, um espaço da natureza e o cantinho da leitura, que agora conta com um guarda-chuva. Depois, organizamos o espaço, adicionando um tapete de crochê e uma poltrona, que as crianças adoram.

Miguel chega na sala observando os colegas, aonde estão brincando, analisando onde pode entrar na brincadeira, se aproximando das crianças e perguntando:

- Posso brincar com você, do que tá brincando.
- Vamos pegar mais brinquedos para o nosso espaço.

Durante a Semana da Pátria, vivenciamos a história da independência, reconhecendo a bandeira do nosso país. Cada criança teve a oportunidade de construir individualmente a bandeira do Brasil e participou do desfile cívico, enriquecendo sua compreensão sobre essa importante data.

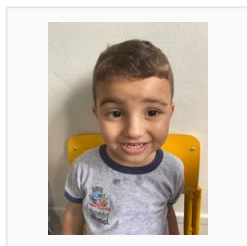
Miguel chegou dizendo:

- Eu fiz a bandeira do Brasil, quero usar no desfile.

Miguel reconheceu as cores da Bandeira, levando-a para o desfile cívico, escutando com atenção e respeito o Hino Nacional.

Avaliação descritiva

Miguel Coelho Borges

Miguel Coelho
Borges

Ano letivo

2024

Curso

Educação Infantil

Série

1º Período

Turno

Vespertino

Turma

CV

Durante o setembro amarelo, realizamos uma conscientização sobre o respeito, a amizade e o carinho que devemos ter pelas pessoas. As crianças escreveram diversas cartas para os amigos da sala, para os colegas do primeiro período e para as famílias. Colocamos uma mensagem dentro de uma gaiola e as famílias levaram uma mensagem inspiradora.

Brincamos com diversos jogos que abordavam emoções e sentimentos, como a Trilha das Emoções e a Caixa Surpresa, que continha caretas representando diferentes emoções. Utilizamos a música "Cara de Que" para desafiar as crianças a expressar o que sentem, incentivando-as a falar sobre suas emoções em vez de reagir com atitudes físicas.

Miguel participou da brincadeira do jogo da trilha, onde jogou o dado, moveu o pino e descobriu em qual sentimento ele caía. Durante a atividade, conversamos sobre várias emoções que às vezes sentimos e que nem sempre conseguimos controlar. Ele demonstrou interesse ao explorar e aprender sobre esses sentimentos, refletindo sobre como eles surgem e como podemos lidar com eles.

Miguel participou com entusiasmo dos momentos de escrita de cartinhas, tanto para amigos da sua turma, quanto para amigos de outras turmas e para as famílias. No Dia da Diretora, ele quis entregar pessoalmente o cartão feito pela turma para ela, junto com a irmã, sentindo-se muito especial e realizado por ter esse privilégio.

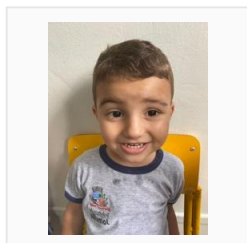
Em relação à matemática envolvendo raciocínio lógico, trabalhamos com diferentes conceitos numéricos através da resolução de problemas do cotidiano escolar. Reconheceu os materiais, as quantidades, a sequência e o número que está escrito, que de forma lúdica pode explorar, compreendendo a lógica e chegando à conclusão.

Miguel é um menino que gosta de acompanhar o calendário linear e demonstra muito interesse em ser o ajudante do dia, sempre pedindo para desenhar na data correspondente. Embora ainda não reconheça todos os números, ele tem se envolvido ativamente nas atividades numéricas, o que o ajuda a identificar os números, contar e descobrir quantidades, além de experimentar a escrita dos algarismos. Essas atividades têm ampliado seu raciocínio lógico-matemático, estimulando associações e repetições que enriquecem sua compreensão.

Realizamos neste segundo semestre uma atividade sequenciada sobre o Sistema Solar, pois visualizamos a porta aberta da Semana da Educação Infantil tendo a lua, o universo, as estrelas, os planetas, com isso as crianças despertaram o interesse em querer saber mais sobre este tema. Portanto estimulamos a curiosidade pelo universo, conhecemos as histórias que falavam sobre o universo e seus elementos, entender a importância do sol e dos planetas, desenvolveram habilidades de observar, comparar e classificar, construindo este cenário dentro de sala, como por exemplo: O céu estrelado, o sol, os planetas, o foguete e os astronautas.

Avaliação descritiva

Miguel Coelho Borges

Miguel Coelho
Borges

Ano letivo

2024

Curso

Educação Infantil

Série

1º Período

Turno

Vespertino

Turma

CV

Durante as rodas de conversa, exploramos juntos as perguntas e questionamentos que surgiram, pesquisando e trazendo respostas para cada um deles. Esse processo tem sido essencial para desenvolver e estimular a oralidade, enriquecendo o vocabulário das crianças e ampliando seus conhecimentos.

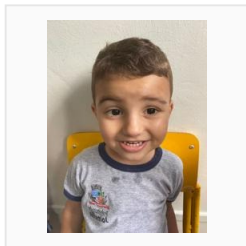
Tivemos uma experiência ao trazer o telescópio para observar as estrelas e a lua à noite. Aproveitamos o interesse das crianças para responder perguntas curiosas como: "Como os astronautas comem?", "Tem banheiro no foguete?" e "Como eles tomam banho?". Com recursos lúdicos e tecnológicos, como vídeos, imagens e cenários, fomos saciando a curiosidade dos pequenos e proporcionando uma verdadeira viagem pelo espaço. Essas atividades enriqueceram o aprendizado, tornando o conhecimento mais acessível e encantador para todos.

Miguel participou com entusiasmo ao pintar o astronauta junto com os colegas, contribuindo para criar um espaço na sala onde o foguete foi montado. Esse ambiente proporcionou momentos de brincadeira e interação, permitindo que Miguel e seus amigos imaginassem como seria o interior de um foguete, o astronauta flutuando e todos os objetos voando ao redor. A experiência foi rica em fantasia e criatividade, transportando as crianças para o mundo da exploração espacial.

Miguel disse:

- Eu quero pintar os planetas.
- Eu pintei o astronauta e o foguete pequeno que a gente fez de rolinho de papel higiênico.
- Eu gostaria de visitar todos os planetas e conhecer a lua.

Enfim Miguel teve momentos significativos neste ano, onde lhe foi propiciado diferentes oportunidades de interação com crianças, adultos, objetos e participou de um processo contínuo de aprendizagem, contribuindo para sua infância de forma saudável e feliz. Desejo um Feliz Natal e um Feliz Ano Novo!

Avaliação descritiva**Miguel Coelho Borges****Miguel Coelho
Borges**

Ano letivo

2024

Curso

Educação Infantil

Série

1º Período

Turno

Vespertino

Turma

CV**Educação Física****Professor referência: Eliana Fátima de Abreu, Thalyta Roberta Guesser**

A Educação Física propõe incentivar e estimular as crianças a praticar esportes, dançar e se movimentar para melhorar a qualidade de vida e a desenvolver habilidades cognitivas e comportamentais. Através das atividades físicas, a disciplina auxilia no combate a doenças ligadas ao sedentarismo, e também fortalece músculos e articulações. Além desses benefícios, ela também é importante para a formação social das crianças, pois contribui com a autoconfiança, através de jogos e brincadeiras e os alunos podem interagir e socializar. Sabendo que as crianças estão em constante aprendizado, as aulas de Educação Física têm como obrigação promover atividades bem elaboradas que desperte na criança o interesse pela aula e assim possa auxiliar nesse desenvolvimento. A Educação Física quando exercida de forma adequada, pode proporcionar para os alunos envolvidos um momento de descontração e de descobertas, além do aprendizado essas crianças conseguem desenvolver habilidades que até então desconheciam, permitindo superar seus limites. O segundo semestre deu continuidade no processo de desenvolvimento, apresentando atividades ainda mais desafiadoras, que estimulam as habilidades motoras. Atividades de rolamentos (lateral e para frente), saltos em distância, brincadeiras de estafeta, jogos de agilidade e atenção, circuitos motores, exercícios de equilíbrio, queimada, arremessos, chutes a gol, corridas, ovo choco, exploração de materiais, atividades com corda, brincadeiras populares e música foram algumas das propostas oferecidas durante o ano, que trouxeram excelentes resultados. O 1º período teve um semestre muito produtivo, foram tantas propostas bem desenvolvidas por eles, que fica difícil escolher uma para ser destacada. É uma turma muito ativa e esperta, gostam de participar das atividades e compreendem as propostas com facilidade. Desenvolveram muitos circuitos com foco em equilíbrio, corrida e principalmente, saltos, essas atividades são sempre muito bem aceitas por eles, realizam a proposta focados, pois adoram se sentir desafiados. Esses momentos são muito ricos, conseguimos perceber como cada um teve sua evolução durante o ano, muitas crianças tinham receio de saltar de grandes alturas e aos poucos, foram criando coragem e aprimorando suas habilidades. Ainda apreciam a queimada, ovo choco e pega pega cowboy, propostas que foram desenvolvidas no primeiro semestre e ainda continuam sendo solicitadas durante as aulas. Atividades de coordenação motora também foram bem desenvolvidas por eles, como por exemplo, a proposta da travessia do rio, onde cada criança recebeu duas partes de um tatame, representando as pranchas. As crianças utilizaram esses tatames para pisar e realizar uma sequência de movimento, pegando o pedaço que está atrás e passando-o para frente, sem pisar no chão, repetindo essa sequência até chegar nas cadeiras, que representava o barco. Foi muito divertido, as crianças se empenharam e entraram na história, queriam chegar nas cadeiras o mais rápido possível para não serem pegos pelo jacaré, dando o seu melhor para conseguir alcançar o objetivo. Tudo isso foi feito em forma de estafeta, mas sem foco no vencedor, apenas para se divertirem e superarem seus limites. A turma obteve muitos resultados positivos, sendo possível observar melhora em diversas habilidades. Foi um ano produtivo, cheio de descobertas e aprendizagens. Fico muito feliz em poder ter feito parte do desenvolvimento dessa turma e realizada em vê-los atingindo os objetivos propostos durante as aulas. Espero ter contribuído de forma positiva para que as crianças sintam amor pelo movimento e busquem cada vez mais serem fortes e corajosos para enfrentar novos desafios que estão por vir.

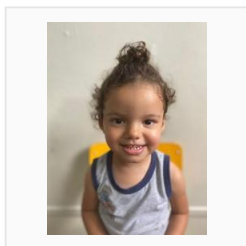
Professoras:

Eliana Fátima de Abreu

Thalyta Roberta Guesser

Avaliação descritiva

Valentina Coelho Borges

Valentina Coelho
Borges

Ano letivo

2024

Curso

Educação Infantil

Série

1º Período

Turno

Vespertino

Turma

CV

Diretor(a): **Solange Carraro da Silva Nunes**Auxiliar de Direção: **Ana Claudia Vieira Agostini**Auxiliar de turma (Alunos c/ deficiência): **Ivonete
Ferreira Formehl**

Geral

Professor referência: Taise da Silva

As crianças retornaram com entusiasmo, revendo os colegas e as professoras, sendo fácil o retorno das férias. Na roda de conversa, elas compartilharam animadamente as experiências vividas com suas famílias durante as férias, contando histórias sobre passeios, brincadeiras e momentos especiais. Valentina C. chega sempre ao lado do seu irmão, dando um abraço em sua mãe entrando na sala, com novidades para contar.

Sendo uma criança comunicativa, solidária, amiga. Ela se relaciona muito bem com o grupo, respeita as regras com facilidade, seguindo a rotina e demonstrando habilidade para lidar com os outros.

A homenagem aos pais foi muito mágica e rica, teve trocas de amor e carinhos, tendo diálogo, risadas, atenção, entrega de presentes do chaveiro e uma oficina de argila fazendo integração de pai com filho.

- Valentina fez uma menina com sol e uma nuvem.

Na semana Nacional da Educação Infantil, tivemos diversas experiências diferentes e cada sala preparou algo especial que chamamos de porta aberta. Na primeira sala exploramos o universo, observando estrelas e planetas enquanto outras crianças desenhavam na lousa com giz e canetão. Também utilizamos a caixa de luz e areia, em outra sala era o SPA onde arrumamos penteados, fizemos massagens com creme e desfrutamos de chá e música relaxante. Em nossa sala tinha uma discoteca com músicas no telão e dinâmica para dançar Just Dance, iluminada com luzes coloridas.

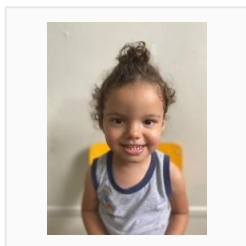
Valentina C disse que:

- Eu gostei mais do SPA, tomei chá, ganhei massagem.

Construímos na sala vários cantos pedagógicos, dentre os espaços, temos um mercado, uma farmácia, uma cozinha, um espaço de carrinhos com pista, um ambiente com elementos da natureza e um cantinho da leitura. Cada um desses cantos é pensado para estimular a imaginação e promover novas descobertas, proporcionando um ambiente dinâmico e envolvente para as aprendizagens diárias. Valentina brincou em todos os espaços, explorando com interesse e entusiasmo, pegando os materiais e criando seu espaço para brincar, tendo várias amizades, quando não está gostando de algo, costuma falar demonstrando seu sentimento e sua insatisfação.

Avaliação descritiva

Valentina Coelho Borges

Valentina Coelho
Borges

Ano letivo

2024

Curso

Educação Infantil

Série

1º Período

Turno

Vespertino

Turma

CV

Aprecia pegar livros e sentar para contar a história para os outros colegas, imitando a professora.

Na linguagem oral ampliou seu repertório linguístico com os diferentes gêneros literários textuais, como parlendas, trava-língua, poesia, poema, história em quadrinho, que trabalhamos durante este semestre, articulando corretamente as palavras, realizando reconto de histórias com facilidade, tendo desenvoltura, imaginação e criatividade.

Valentina melhorou muito sua linguagem oral, se expressa bem comunica o que deseja e se impõe quando deseja falar, pedindo:

•

Escutem para que eu possa contar uma história.

Durante a Semana da Pátria vivenciamos a história da independência, reconhecendo a bandeira do nosso país. Cada criança teve a oportunidade de construir no individual a bandeira do Brasil e participaram do desfile cívico, enriquecendo sua compreensão sobre esta data.

Durante o setembro amarelo, realizamos uma conscientização sobre o respeito, a amizade e o carinho que devemos ter pelas pessoas.

As crianças escreveram diversas cartas para os colegas da sala, os colegas da outra turma do 1º período, para as famílias e as famílias para eles, colocamos mensagens dentro de uma gaiola, pedindo-lhes que libertassem uma mensagem inspiradora.

Brincamos com diversos jogos que abordavam emoções e sentimentos, como trilha das emoções, caixa surpresa, que continha caretas de diferentes emoções, música do cara de que? para desafiar as crianças a expressar o que sentem, incentivando-as a falar suas emoções em vez de reagir com atitudes físicas.

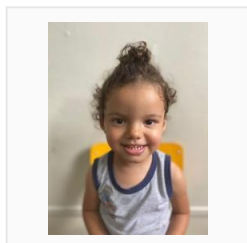
Valentina é uma menina que respeita o próximo, se importa tem empatia, está sempre atenta e cuida dos outros quando vê necessidade.

Em relação a matemática envolvendo raciocínio lógico, trabalhamos com diferentes conceitos numéricos através da resolução de problemas do cotidiano escolar. Reconheceu os materiais, as quantidades, a sequência e o número que está escrito, que de forma lúdica pode explorar, compreendendo a lógica e chegando a conclusão.

Valentina Coelho já reconhece os números, contando os elementos, descobrindo as quantidades de materiais, resolvendo os problemas do seu cotidiano.

Avaliação descritiva

Valentina Coelho Borges

Valentina Coelho
Borges

Ano letivo

2024

Curso

Educação Infantil

Série

1º Período

Turno

Vespertino

Turma

CV

Realizamos neste semestre uma atividade sequenciada sobre o sistema solar, pois visualizamos a porta aberta da Semana da educação infantil tendo a lua, o universo, as estrelas, os planetas, com isso as crianças despertaram interesse e querendo saber mais sobre este tema. Portanto estimulamos a curiosidade pelo universo, conhecemos as histórias que falavam sobre o universo e seus elementos, entender a importância do sol e dos planetas, desenvolveram habilidades de observar, comparar e classificar, construindo este cenário dentro de sala, como por exemplo:

O céu estrelado, o sol, os planetas, o foguete, os astronautas.

Valentina Coelho interagiu, trocou ideias com conversas em roda, construiu, pintou com detalhes cada elemento do espaço, descobriu os nomes dos planetas querendo apresentá-los. Falando:

•

Eu pintei o Júpiter

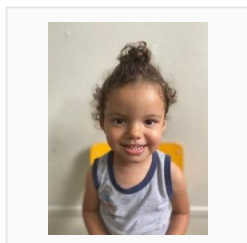
Fomos pesquisando e trazendo as respostas de cada pergunta ou questionamento que foram trazidas nas rodas de conversa. Desenvolvendo e estimulando a oralidade, enriquecendo o vocabulário das crianças e adicionando aquilo que eles traziam de descobrimento, como o Telescópio para ver as estrelas e a lua a noite, foram trazidas as imagens para responder: Como os astronautas comem? Se tem banheiro no foguete? Como tomar banho?.

Valentina participou de todas as propostas com entusiasmo e brincou muito sendo astronauta, indo ao foguete, liderando e dialogando com seus colegas.

Valentina é uma menina incrível, aprendeu muito este ano! Foi muito bom acompanhar seu desenvolvimento de aprendizagem. Desejo a você um Feliz Natal e um Ano Novo lindo.

Avaliação descritiva

Valentina Coelho Borges

Valentina Coelho
Borges

Ano letivo

2024

Curso

Educação Infantil

Série

1º Período

Turno

Vespertino

Turma

CV

Educação Física

Professor referência: Eliana Fátima de Abreu, Thalyta Roberta Guesser

A Educação Física propõe incentivar e estimular as crianças a praticar esportes, dançar e se movimentar para melhorar a qualidade de vida e a desenvolver habilidades cognitivas e comportamentais. Através das atividades físicas, a disciplina auxilia no combate a doenças ligadas ao sedentarismo, e também fortalece músculos e articulações. Além desses benefícios, ela também é importante para a formação social das crianças, pois contribui com a autoconfiança, através de jogos e brincadeiras e os alunos podem interagir e socializar. Sabendo que as crianças estão em constante aprendizado, as aulas de Educação Física têm como obrigação promover atividades bem elaboradas que desperte na criança o interesse pela aula e assim possa auxiliar nesse desenvolvimento. A Educação Física quando exercida de forma adequada, pode proporcionar para os alunos envolvidos um momento de descontração e de descobertas, além do aprendizado essas crianças conseguem desenvolver habilidades que até então desconheciam, permitindo superar seus limites. O segundo semestre deu continuidade no processo de desenvolvimento, apresentando atividades ainda mais desafiadoras, que estimulam as habilidades motoras. Atividades de rolamentos (lateral e para frente), saltos em distância, brincadeiras de estafeta, jogos de agilidade e atenção, circuitos motores, exercícios de equilíbrio, queimada, arremessos, chutes a gol, corridas, ovo choco, exploração de materiais, atividades com corda, brincadeiras populares e música foram algumas das propostas oferecidas durante o ano, que trouxeram excelentes resultados. O 1º período teve um semestre muito produtivo, foram tantas propostas bem desenvolvidas por eles, que fica difícil escolher uma para ser destacada. É uma turma muito ativa e esperta, gostam de participar das atividades e compreendem as propostas com facilidade. Desenvolveram muitos circuitos com foco em equilíbrio, corrida e principalmente, saltos, essas atividades são sempre muito bem aceitas por eles, realizam a proposta focados, pois adoram se sentir desafiados. Esses momentos são muito ricos, conseguimos perceber como cada um teve sua evolução durante o ano, muitas crianças tinham receio de saltar de grandes alturas e aos poucos, foram criando coragem e aprimorando suas habilidades. Ainda apreciam a queimada, ovo choco e pega pega cowboy, propostas que foram desenvolvidas no primeiro semestre e ainda continuam sendo solicitadas durante as aulas. Atividades de coordenação motora também foram bem desenvolvidas por eles, como por exemplo, a proposta da travessia do rio, onde cada criança recebeu duas partes de um tatame, representando as pranchas. As crianças utilizaram esses tatames para pisar e realizar uma sequência de movimento, pegando o pedaço que está atrás e passando-o para frente, sem pisar no chão, repetindo essa sequência até chegar nas cadeiras, que representava o barco. Foi muito divertido, as crianças se empenharam e entraram na história, queriam chegar nas cadeiras o mais rápido possível para não serem pegos pelo jacaré, dando o seu melhor para conseguir alcançar o objetivo. Tudo isso foi feito em forma de estafeta, mas sem foco no vencedor, apenas para se divertirem e superarem seus limites. A turma obteve muitos resultados positivos, sendo possível observar melhora em diversas habilidades. Foi um ano produtivo, cheio de descobertas e aprendizagens. Fico muito feliz em poder ter feito parte do desenvolvimento dessa turma e realizada em vê-los atingindo os objetivos propostos durante as aulas. Espero ter contribuído de forma positiva para que as crianças sintam amor pelo movimento e busquem cada vez mais serem fortes e corajosos para enfrentar novos desafios que estão por vir.

Professoras:

Eliana Fátima de Abreu

Thalyta Roberta Guesser



Boletim de Avaliação e Frequência

Milena Victória da Silva



**Milena Victória da
Silva**

Etapa
7º Ano

Ano letivo
2024

Curso

Ensino Fundamental - Anos Finais

Turno
Matutino

Turma
AM

Componentes curriculares	Evolução Trimestral						Resultado Anual		Resultado Final		
	1º Trimestre		2º Trimestre		3º Trimestre		Média Anual	Total de Faltas	Exame	Média Final	Situação Final
	Média	Faltas	Média	Faltas	Média	Faltas					
Língua Portuguesa	6,3		8,0	4	6,6		7,0	4		7,0	APR
Arte	8,2		9,5	1	8,1		8,6	1		8,6	APR
Educação Física	9,5		9,5	1	7,3		8,8	1		8,8	APR
Língua Estrangeira Moderna (Inglês)	7,3		6,8	2	9,2		7,8	2		7,8	APR
História	7,3		7,8	5	9,3		8,1	5		8,1	APR
Geografia	8,3		7,4		7,7		7,8			7,8	APR
Ensino Religioso	9,3		8,3	2	8,8		8,8	2		8,8	APR
Matemática	7,5		5,9	4	7,0		6,8	4	4,0	6,0	APR
Ciências Naturais	7,7		8,7		8,8		8,4			8,4	APR
Total de faltas			19				19				

Situação final: Aprovado em Exame



**Natália Kuhn de
Souza**

Ano letivo

2024

Curso

Ensino Fundamental - Anos Iniciais

Etapa

2º Ano

Turno

Matutino

Turma

AM

Componentes curriculares	Evolução Trimestral			Média Final	
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
Língua Portuguesa	9,5	10,0	10,0	9,8	
Arte	10,0	10,0	10,0	10,0	
Educação Física	10,0	10,0	10,0	10,0	
História	9,5	10,0	10,0	9,8	
Geografia	9,5	10,0	10,0	9,8	
Ensino Religioso	10,0	10,0	10,0	10,0	
Matemática	10,0	10,0	10,0	10,0	
Ciências Naturais	10,0	10,0	10,0	10,0	
Total de faltas	4	5	5	14	

Situação final: Aprovado PA



ESTADO DE SANTA CATARINA
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO

BOLETIM ESCOLAR

2024

[illegible]



Curso 1180 - ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS INICIAIS	Turno MATUTINO	Etapla 4 - ANO	Turma 1	
Aluno 4549118813 - NICOLE SALVADOR DA SILVA	3ºTrimestre - 2024			
LÍNGUA PORTUGUESA	DE	ND	DP	NA
Lê com certa autonomia, textos literários, de gêneros variados, desenvolvendo o gosto pela leitura.				
Compreende com certa autonomia, textos literários, de gêneros variados, desenvolvendo o gosto pela leitura.				
Reescreve textos narrativos literários lidos pelo professor.				
Localiza informações explícitas em textos.				
Lê silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.				
Compreende, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.				
Seleciona livros da biblioteca e/ou do cantinho de leitura da sala de aula e/ou disponíveis em meios digitais para leitura individual, justificando a escolha e compartilhando com os colegas sua opinião, após a leitura.				
Identifica a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.				
Inferir informações implícitas nos textos lidos.				
Recupera relações entre partes de um texto, identificando substituições lexicais (de substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos) que contribuem para a continuidade do texto.				
Utiliza, ao produzir um texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgulas em enumerações) e pontuação do discurso direto, quando for o caso.				
Opina ponto de vista sobre tema polêmico relacionado a situações vivenciadas na escola e/ou na comunidade, utilizando registro formal e estrutura adequada à argumentação, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.				
Lê, com certa autonomia, textos em versos, explorando rimas, sons e jogos de palavras, imagens poéticas (sentidos figurados) e recursos visuais e sonoros.				
Lê, corretamente, palavras com sílabas VV e CVV em casos nos quais a combinação VV (ditongo) é reduzida na língua oral (ai, ei, ou).				
Localiza palavras no dicionário para esclarecer significados, reconhecendo o significado mais plausível para o contexto que deu origem à consulta.				
Identifica em textos a concordância entre substantivo ou pronome pessoal e verbo (concordância verbal).				
Identifica em textos a concordância entre artigo, substantivo e adjetivo (concordância no grupo nominal).				
Escreve corretamente, palavras com sílabas VV e CVV em casos nos quais a combinação VV (ditongo) é reduzida na língua oral (ai, ei, ou).				
Usa na produção textual a concordância entre substantivo ou pronome pessoal e verbo (concordância verbal).				
Compreende, com autonomia, boletos, faturas e carnês, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero (campos, itens elencados, medidas de consumo, código de barras) e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.				
Compreende textos expositivos de divulgação científica para crianças, considerando a situação comunicativa e o tema/ assunto do texto.				
Usa na na produção textual a concordância entre artigo, substantivo e adjetivo (concordância no grupo nominal).				
MATEMÁTICA	DE	ND	DP	NA
Resolve problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo, cálculo mental e algoritmos, além de fazer estimativas do resultado.				
Utiliza as relações entre adição e subtração, bem como entre multiplicação e divisão, para ampliar as estratégias de cálculo.				
Reconhece que as regras do sistema de numeração decimal podem ser estendidas para a representação decimal de um número racional e relaciona décimos e centésimos com a representação do sistema monetário brasileiro.				
Escreve números naturais até a ordem de dezenas de milhar.				
Ordena números naturais até a ordem de dezenas de milhar.				
Elabora problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo, cálculo mental e algoritmos, além de fazer estimativas do resultado.				
Elabora problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação (adição de parcelas iguais, organização retangular e proporcionalidade), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.				
Elabora problemas de divisão cujo divisor tenha no máximo dois algarismos, envolvendo os significados de repartição equitativa e de medida, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.				
GEOGRAFIA	DE	ND	DP	NA
Seleciona, em seus lugares de vivência e em suas histórias familiares e/ou da comunidade, elementos de distintas				



Curso 1180 - ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS INICIAIS	Turno MATUTINO	Etapa 4 - ANO	Turma 1				
Aluno 4549118813 - NICOLE SALVADOR DA SILVA	3ªTrimestre - 2024						
culturas (indígenas, afro-brasileiras, de outras regiões do país, latino-americanas, europeias, asiáticas etc.), valorizando o que é próprio em cada uma delas e sua contribuição para a formação da cultura local, regional e brasileira.							
Descreve processos migratórios e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira.							
Distingue funções e papéis dos órgãos do poder público municipal e canais de participação social na gestão do Município, incluindo a Câmara de Vereadores e Conselhos Municipais.							
Reconhece especificidades da interdependência do campo e da cidade, considerando fluxos econômicos, de informações, de ideias e de pessoas.							
Distingue unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência.							
Identifica territórios étnico-culturais existentes no Brasil, tais como terras indígenas e de comunidades remanescentes de quilombos, reconhecendo a legitimidade da demarcação desses territórios.							
Identifica os diferentes usos do solo (plantação e extração de materiais, entre outras possibilidades) e os impactos desses usos no cotidiano da cidade e do campo.							
Descreve territórios étnico-culturais existentes no Brasil, tais como terras indígenas e de comunidades remanescentes de quilombos, reconhecendo a legitimidade da demarcação desses territórios.							
Discute o processo de produção (transformação de matérias primas), circulação e consumo de diferentes produtos.							
HISTÓRIA		DE	ND	DP	NA		
Reconhece a história como resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo.							
Identifica mudanças e permanências ao longo do tempo, discutindo os sentidos dos grandes marcos da história da humanidade (nomadismo, desenvolvimento da agricultura e do pastoreio, criação da indústria etc.).							
Identifica as transformações ocorridas na cidade ao longo do tempo e discute suas interferências nos modos de vida de seus habitantes, tomando como ponto de partida o presente.							
Identifica as relações entre os indivíduos e a natureza e discute o significado do nomadismo e da fixação das primeiras comunidades humanas.							
Relaciona os processos de ocupação do campo a intervenções na natureza, avaliando os resultados dessas intervenções.							
Identifica a importância dos caminhos terrestres, fluviais e marítimos para a dinâmica da vida comercial.							
Analisa, na sociedade em que vive, a existência ou não de mudanças associadas à migração (interna e internacional).							
Descreve a importância dos caminhos terrestres, fluviais e marítimos para a dinâmica da vida comercial.							
Avalia o papel desempenhado pela migração nas regiões de destino.							
EDUCAÇÃO FÍSICA		DE	ND	DP	NA		
Experimenta diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo.							
Frui diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo.							
Diferencia os conceitos de jogo e esporte, identificando as características que os constituem na contemporaneidade e suas manifestações (profissional e comunitária/lazer).							
ENSINO RELIGIOSO		DE	ND	DP	NA		
Identifica as diversas formas de expressar a espiritualidade (orações, cultos, gestos, cantos, dança, meditação, entre outros) nas diferentes manifestações, tradições religiosas e filosofias de vida.							
Identifica representações religiosas em diferentes expressões artísticas (pinturas, arquitetura, esculturas, ícones, símbolos, imagens, dentre outros), reconhecendo-as como parte das identidades das manifestações, tradições religiosas e filosofias de vida.							
Identifica nomes e representações de divindades nos contextos socioafetivos.							
Reconhece e respeita as ideias de divindades nas manifestações e tradições religiosas.							
Reconhece o papel das lideranças na sociedade.							
Distingue lideranças religiosas de outras lideranças presentes na sociedade.							
Compreende a corresponsabilidade das lideranças na defesa e na promoção dos Direitos Humanos e da Terra.							
CIÊNCIAS		DE	ND	DP	NA		
Analisa cadeias alimentares simples, reconhecendo a posição ocupada pelos seres vivos nessas cadeias e o papel do Sol como fonte primária de energia na produção de alimentos.							
Propõe, a partir do conhecimento das formas de transmissão de alguns microrganismos (vírus, bactérias e protozoários), atitudes e medidas adequadas para prevenção de doenças a eles associadas.							



ESTADO DE SANTA CATARINA
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
8179 - JOINVILLE
20796 - EEB PROF JANDIRA D AVILA

BOLETIM ESCOLAR

2024

Curso 1180 - ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS INICIAIS	Turno MATUTINO	Etapa 4 - ANO	Turma 1	
Aluno 4549118813 - NICOLE SALVADOR DA SILVA	3º Trimestre - 2024			
Relata transformações nos materiais do dia a dia quando expostos a diferentes condições (aquecimento, resfriamento, luz e umidade).	☒			
Constrói cadeias alimentares simples, reconhecendo a posição ocupada pelos seres vivos nessas cadeias e o papel do Sol como fonte primária de energia na produção de alimentos.	☒			
Destaca semelhanças e diferenças entre o ciclo da matéria e o fluxo de energia entre os componentes vivos e não vivos de um ecossistema.	☒			
ARTE	DE	ND	DP	NA
Identifica formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.	☒			
Aprecia formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.	☒			
Reconhece a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas das culturas locais, regionais e nacionais.	☒			
Analisa a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas das culturas locais, regionais e nacionais.	☒			
Professor(a) Regente : Professor(a) Ed.Física: Professor(a) de Arte : ELIZANGELA VALERIO FRANCISCO ALVES				
Total de Faltas: 4		% de Frequência: 98.0	Situação: Aprovado(a)	
		Pais/responsáveis		
Legenda: DE=Desenvolveu ND=Não desenvolveu DP=Desenvolveu parcialmente NA=Não aplicado				

Boletim de Avaliação e Frequência



Nicoli Gabrieli
Gonçalves

4º Ano

Ano letivo
2024
Curso
Enino Fundamental - Anos Iniciais
Turno
Matutino

Turma
AM

Componentes curriculares	Evolução Trimestral			Média Anual	Resultado Final		
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		Exame	Média Final	Situação Final
Língua Portuguesa	8,4	8,5	8,4	8,4		8,4	APR
Arte	10,0	10,0	10,0	10,0		10,0	APR
Educação Física	8,0	7,5	8,4	8,0		8,0	APR
Língua Estrangeira Moderna (Inglês)	8,0	8,5	10,0	8,8		8,8	APR
História	7,8	9,3	9,7	8,9		8,9	APR
Geografia	7,8	9,3	9,7	8,9		8,9	APR
Ensino Religioso	8,1	9,0	9,0	8,7		8,7	APR
Matemática	9,1	7,1	9,0	8,4		8,4	APR
Ciências Naturais	8,5	8,5	8,5	8,5		8,5	APR
Total de faltas			4	4			

Situação final: **Aprovado**

Boletim de Avaliação e Frequência



Pablo Henrique de Almeida Machado

Ano letivo
2024

Curso

Ensino Fundamental - Anos Iniciais

Etapa
4º Ano

Turno
Matutino

Turma
BM

Componentes curriculares	Bimestre			Média Bimestre	Avaliação Final		
	1º Bimestre	2º Bimestre	3º Bimestre		Classificação	Média Final	Situação Final
Língua Portuguesa	9,0	9,0	9,4	9,1		9,1	APR
Arte	9,0	10,0	9,5	9,5		9,5	APR
Educação Física	10,0	10,0	10,0	10,0		10,0	APR
Língua Estrangeira Moderna (Inglês)	10,0	10,0	10,0	10,0		10,0	APR
História	9,0	7,0	8,5	8,2		8,2	APR
Geografia	8,5	7,0	8,5	8,0		8,0	APR
Ensino Religioso	10,0	10,0	10,0	10,0		10,0	APR
Matemática	9,5	9,5	9,5	9,5		9,5	APR
Ciências Naturais	9,5	10,0	10,0	9,8		9,8	APR
Total de faltas	3	7	6	16			

Situação final: Cursando

Pablo Henrique de
Almeida Machado

Etapa

4º Ano

Ano letivo

2024

Curso

Ensino Fundamental - Anos Iniciais

Turno

Matutino

Turma

BM

Componentes curriculares	Evolução Trimestral				Resultado Final		
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre	Média Anual	Exame	Média Final	Situação Final
Língua Portuguesa	9,0	9,0	9,4	9,1		9,1	APR
Arte	9,0	10,0	9,5	9,5		9,5	APR
Educação Física	10,0	10,0	10,0	10,0		10,0	APR
Língua Estrangeira Moderna (Inglês)	10,0	10,0	10,0	10,0		10,0	APR
História	9,0	7,0	8,5	8,2		8,2	APR
Geografia	8,5	7,0	8,5	8,0		8,0	APR
Ensino Religioso	10,0	10,0	10,0	10,0		10,0	APR
Matemática	9,5	9,5	9,5	9,5		9,5	APR
Ciências Naturais	9,5	10,0	10,0	9,8		9,8	APR
Total de faltas	3	7	6	16			

Situação final: Cursando

Boletim de Avaliação e Frequência

Samuel de Moraes



Samuel de Moraes

Ano letivo

2024

Curso

Ensino Fundamental - Anos Finais

Etapa

6º Ano

Turno

Matutino

Turma

AM

Componentes curriculares	Evolução Trimestral						Resultado Anual		Resultado Final		
	1º Trimestre		2º Trimestre		3º Trimestre		Média Anual	Total de Faltas	Exame	Média Final	Situação Final
	Média	Faltas	Média	Faltas	Média	Faltas					
Língua Portuguesa	7,3	11	7,7	9	7,5	2	7,5	22		7,5	APR
Arte	9,0	1	7,0	1	7,0	1	7,7	3		7,7	APR
Educação Física	8,3	7	7,8	6	7,7	5	7,9	18		7,9	APR
Língua Estrangeira Moderna (Inglês)	8,0		9,3		8,3	4	8,5	4		8,5	APR
História	8,8		8,7		9,0		8,8			8,8	APR
Geografia	8,4	7	9,3	3	8,3	7	8,7	17		8,7	APR
Ensino Religioso	9,2	1	8,2	1	8,7	1	8,7	3		8,7	APR
Matemática	9,4	9	9,1	10	9,6	12	9,4	31		9,4	APR
Ciências Naturais	9,7	9	9,5	7	9,1	7	9,4	23		9,4	APR
Total de faltas		45		37		39		121			

Situação final: **Aprovado**

BOLETIM ESCOLAR

Ano Letivo: 2024
Turma.....: 4º ANO A 2024 - MATUTINO- SALA SÃO PAULO
Aluno (a).: THÉO LUIZ MARTINS (RM 3232)

Disciplina	1 BIM	2 BIM	3 BIM	4 BIM	Média Anual	Exame	Média Final	Status Aprovação
ARTE	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	-	10,0	Aprovado
CIÊNCIAS	8,3	9,3	9,0	9,4	9,0	-	9,0	Aprovado
EDUCAÇÃO FÍSICA	9,8	10,0	9,3	9,5	9,7	-	9,7	Aprovado
ESPANHOL	9,1	10,0	9,2	8,7	9,3	-	9,3	Aprovado
GEOGRAFIA	9,2	9,6	9,0	8,5	9,1	-	9,1	Aprovado
HISTÓRIA	9,0	9,0	9,7	9,4	9,3	-	9,3	Aprovado
INGLÊS	7,8	9,3	9,8	7,8	8,7	-	8,7	Aprovado
LÍNGUA PORTUGUESA	9,1	9,6	9,3	9,7	9,4	-	9,4	Aprovado
MATEMÁTICA	8,3	9,0	9,6	8,9	9,0	-	9,0	Aprovado
PRINCÍPIOS	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	-	10,0	Aprovado
FREQUÊNCIA	95%	100%	93%	100%	97%			

"Colégio Siloé ... Educando para transformar o mundo".



MINISTÉRIO DO ESPORTE
SECRETARIA NACIONAL DE INCENTIVO E FOMENTO AO ESPORTE
COORDENAÇÃO-GERAL DE DESENVOLVIMENTO DA POLÍTICA DE
FINANCIAMENTO AO ESPORTE

ANEXO 4

CONTROLE DE FREQUÊNCIA PROJETO CEPINHO ANO II

Nome Completo	Meses												Freq. %
	Mês 1	Mês 2	Mês 3	Mês 4	Mês 5	Mês 6	Mês 7	Mês 8	Mês 9	Mês 10	Mês 11	Mês 12	
Bianca Marlow de Oliveira	100	100	100	100	100	100	100	100	x	x	100	100	100,00
Davi Lucca Camera da Silva	100	100	100	100	100	100	100	100	x	x	100	100	100,00
Dorothy Anneliese de Souza Bonfim	100	100	100	100	100	100	100	100	x	x	100	100	100,00
Elisa Acorssi	100	100	100	100	100	100	100	100	x	x	100	100	100,00
Eloá Souza Costa	100	100	100	100	100	100	100	100	x	x	100	100	100,00
Eloísa Vitória Kluck	89	83	80	93	81	91	87	85	x	x	92	90	88,00
Guilherme Alves	100	100	100	100	100	100	100	100	x	x	100	100	100,00
Guilherme Castilho Xavier	100	100	100	100	100	100	100	100	x	x	100	100	100,00
Heber Emmanuel Roberts Misel	100	100	100	100	100	100	100	100	x	x	100	100	100,00
Helena Canto Forte	91	91	94	87	87	81	85	84	x	x	83	93	87,00
Igor Vinicius de Mello Cruz	100	100	100	100	100	100	100	100	x	x	100	100	100,00
Ingrid Kusunoki	100	100	100	100	100	100	100	100	x	x	100	100	100,00
Joana Catarina Leithold	100	100	100	100	100	100	100	100	x	x	100	100	100,00
Júlia Borges Vinden	100	100	100	100	100	100	100	100	x	x	100	100	100,00
Karoliny Jeller	100	100	100	100	100	100	100	100	x	x	100	100	100,00
Lucas Gabriel Matias	81	85	89	91	81	85	84	95	x	x	88	88	86,50
Maria Clara de Moraes	100	100	100	100	100	100	100	100	x	x	100	100	100,00
Mariel de Souza Germano	100	100	100	100	100	100	100	100	x	x	100	100	100,00
Miguel Coelho Borges	100	100	100	100	100	100	100	100	x	x	100	100	100,00
Milena Victória da Silva	100	100	100	100	100	100	100	100	x	x	100	100	100,00
Natalia Kuhn de Souza	91	85	94	89	91	90	85	91	x	x	85	94	90,50
Nicolas Davi Kluck	82	91	93	92	83	83	81	85	x	x	88	83	86,50
Nicole Melotti	100	100	100	100	100	100	100	100	x	x	100	100	100,00
Nicole Salvador da Silva	100	100	100	100	100	100	100	100	x	x	100	100	100,00
Nicoli Gabrieli Gonçalves	100	100	100	100	100	100	100	100	x	x	100	100	100,00
Nikolai Kusunoki	100	100	100	100	100	100	100	100	x	x	100	100	100,00
Pablo Henrique de Almeida Machado	100	100	100	100	100	100	100	100	x	x	100	100	100,00
Samuel de Moraes	100	100	100	100	100	100	100	100	x	x	100	100	100,00
Théo Luiz Martins	100	100	100	100	100	100	100	100	x	x	100	100	100,00
Valentina Coelho Borges	100	100	100	100	100	100	100	100	x	x	100	100	100,00